

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
« 26 » 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины

«Психология»

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика и управление» является формирование у будущих специалистов системы знаний о пространственном факторе социально-экономических процессов и вооружение их навыками анализа роли этого фактора в развитии мирового хозяйства

Задачи освоения дисциплины

- определить оптимальные территориальные отношения между ЭГЗ, ЭГР, субъектами, а также внутри всех подразделений хозяйства страны, выявить их взаимосвязи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен

Знать:

- предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;
- типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности;
- региональную специфику мировых миграционных процессов;
- географию основных природных ресурсов и мира и особенности их использования в экономике;
- структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)
- сущность понятия «мировая экономика», ее отраслевую структуру;
- географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности;
- классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала стран мира;
- оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;
- проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;
- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;

- использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;
- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира.

Владеть:

- понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;
- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплина адресована студентам 4 курса (очной формы) и 5 курса (заочной формы) обучения по профилю подготовки Менеджмент организации.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении предмета «Социология».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Исследование социально-экономических процессов».

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лабораг.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	18	34	---	2	18	---	---
2	Заочная	72	6	6	--	0	60	--	---

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, том числе 18 лекционных, 34 практических, 18 ч. Самостоятельных, зачет

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных работ (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Лек-ции	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр седьмой										
1.	Теоретико-методические основы дисциплины		6	4	2					
1.1.	Понятие региональной экономики. Цели и задачи дисциплины	1	2				ПК-9			1
1.2.	Регион как объект хозяйствования и управления.	2	2				ПК-9			1
1.3.	Понятие и основные принципы построения региональной политики	3, 4	2	4	2	коллоквиум	ПК-9			1
2.	Типологизация регионов по уровню социально-экономического развития		8	16	8					
2.1.	Экономическое районирование как основа построения системы территориального управления экономикой	5, 6		6	2	доклад	ПК-9			1
2.2.	Факторы социально-экономического развития регионов	7, 8		6	2	контрольная работа	ПК-9			1
2.3.	Национальный рейтинг субъектов Российской Федерации на современном этапе	9	4		2		ПК-9			1
2.4.	Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки депрессивных регионов	10, 11, 12	4	4	2	коллоквиум	ПК-9			1
3.	Методы и инструменты анализа экономики региона и управления регионом		4	14	8					
3.1.	Диагностика территории как основа управления региональной экономикой	13, 14		6	2	контрольная работа	ПК-9			1
3.2.	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона	15		4	2	деловая игра	ПК-9			1

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных работ (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Лекции	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
3.3.	Государственная и муниципальная собственность и основы управления ею	16	2		2		ПК-9			1
3.4.	Государственные финансы. Основы построения бюджетной системы в РФ	17, 18	2	4	2	коллоквиум	ПК-9			1
	ВСЕГО		18	34	18		ПК-9			1
Форма промежуточной аттестации - зачет										

Заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, том числе 6 лекционных, 6 практических, 60 ч. Самостоятельных, зачет

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных работ (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Лекции	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
Семестр десятый										
1.	Теоретико-методические основы дисциплины		1	1	14					
1.1.	Понятие региональной экономики. Цели и задачи дисциплины		1	1	4		ПК-9			1
1.2.	Регион как объект хозяйствования и управления.				5		ПК-9			1
1.3.	Понятие и основные принципы построения региональной политики				5		ПК-9			1
2.	Типологизация регионов по уровню социально-экономического развития		2	2	22					
2.1.	Экономическое районирование как основа построения системы территориального управления экономикой		1	1	5	контрольная работа	ПК-9			1
2.2.	Факторы социально-экономического развития регионов				5		ПК-9			1
2.3.	Национальный рейтинг субъектов Российской Федерации на современном этапе		1	1	6		ПК-9			1
2.4.	Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки				6		ПК-9			1

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных работ (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Лекции	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	
	депрессивных регионов									
3.	Методы и инструменты анализа экономики региона и управления регионом		3	3	24					
3.1.	Диагностика территории как основа управления региональной экономикой		1	1	6		ПК-9			1
3.2.	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона				6	деловая игра	ПК-9			1
3.3.	Государственная и муниципальная собственность и основы управления ею		1	1	6		ПК-9			1
3.4.	Государственные финансы. Основы построения бюджетной системы в РФ		1	1	6		ПК-9			1
	ВСЕГО		6	6	60		ПК-9			1
Форма промежуточной аттестации - зачет										

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы и аннотации к ним

1.1. Тема «Понятие региональной экономики. Цели и задачи дисциплины» (2 часа) раскрывает понятия «региональная экономика», «региональное управление». Рассматриваются теории о роли государственного регулирования в региональном развитии, модели региональной экономики по степени активности государственного вмешательства в регулирование экономики региона. Раскрываются цели и задачи дисциплины. Анализируется предмет региональной экономики, субъект и объект воздействия в региональной экономике и управлении.

1.2. Тема «Регион как объект хозяйствования и управления» (2 часа) раскрывается понятие «регион» и историческая трансформация данного понятия в истории экономики России. Рассматриваются особенности региона как объекта хозяйствования и управления, взаимосвязи внутренней и внешней среды региона. Система макроэкономических показателей региона.

1.3. Тема «Понятие и основные принципы построения региональной политики» (2 часа) рассматривает подходы к понятию региональной политики в работах российских и зарубежных авторов. Характеризуются управляемые и неуправляемые процессы регионального развития. Возможность, необходимость и проблематика государственного управления в экономике региона. Признаки и особенности региональной политики. Необходимость государственного регулирования экономического развития региона в соответствии с целеполаганием современного менеджмента.

2.3. Тема «Национальный рейтинг субъектов Российской Федерации на современном этапе» (4 часа). Рассматриваются рейтинги регионов Российской Федерации на современном этапе с двух позиций: с точки зрения официального Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации, оцениваемом Агентством стратегических инициатив совместно с Министерством экономического развития РФ, а также с точки зрения рейтинга экономического развития регионов, составляемого независимым РА «Эксперт». Анализируется динамика позиций Удмуртской Республики в рейтингах. Рассматриваются интегральные и частные индексы потенциала и индексы рисков территории.

2.4. Тема «Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки депрессивных регионов» (4 часа) Рассматриваются исторические и экономические причины расслоения регионов России по уровню социально-экономического развития. Выявляются характерные признаки депрессивных регионов. Рассматриваются основные применяемые в современной истории экономические инструменты и механизмы выравнивания региональных диспропорций.

3.3. Тема «Государственная и муниципальная собственность и основы управления ею» (2 часа) Рассматривается правовое содержание понятия государственной собственности, состав государственной и муниципальной собственности. Раскрывается роль управления государственной и муниципальной собственностью для наполнения доходной части бюджетов. Основные способы и инструменты управления государственной и муниципальной собственностью.

3.4. Тема «Государственные финансы. Основы построения бюджетной системы в РФ» (2 часа) Функции государственных финансов. Рассматриваются этапы бюджетного процесса. Виды межбюджетных трансфертов. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: практические занятия строятся в форме опроса, открытого обсуждения, дискуссий, письменной контрольной работы, деловой игры.

1.3. Тема «Понятие и основные принципы построения региональной политики» (4 часа).

По результатам самостоятельной работы каждый студент делает краткий доклад, в котором приводит пример государственного регулирования региональной экономики, обсуждает с группой выводы по благоприятному и негативному воздействию примененного регулирования. Далее организуется дискуссия о положительном и отрицательном воздействии вмешательства государства в проектную деятельность, а также обсуждается вопрос необходимости усиления роли государства в регулировании экономики или, наоборот, необходимости ограничения вмешательства государства в экономику региона.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 1) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 2) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;

- 3) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 4) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 5) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 6) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 7) Журнал «Эксперт».

2.1. Тема «Экономическое районирование как основа построения системы территориального управления экономикой» (6 часа).

Студенты распределяются на подгруппы по 4-5 чел. и готовят доклад с презентацией, характеризующий один из федеральных округов (ФО) Российской Федерации. В содержании доклада должны быть отражены следующие вопросы:

- характеристика площади и численности населения ФО, в абсолютных показателях и в доле от общей площади и численности населения России;
- состав субъектов Российской Федерации, входящих в ФО;
- отраслевая специализация регионов, входящих в состав ФО;
- характеристика уровня социально-экономического развития ФО в динамике за 3-5 лет, включая: ВВП региона, средний уровень заработной платы в регионе, объем отгруженных товаров.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 1) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 2) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;
- 3) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 4) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 5) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 6) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 7) Журнал «Эксперт».

2.2. Тема «Факторы социально-экономического развития регионов» (6 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское задание: включает контрольную работу по выявлению факторов, оказывающих благоприятное и негативное воздействие на уровень социально-экономического развития Удмуртской Республики. Целью проведения контрольной работы является выявление степени усвоения студентами материалов темы, изученных в ходе самостоятельной работы с дополнительной литературой и электронными ресурсами сети Интернет.

Основная литература:

- 4) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 5) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 6) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 8) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;

- 9) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;
- 10) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 11) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 12) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 13) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 14) Журнал «Эксперт».

2.4. Тема «Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки депрессивных регионов» (4 часа).

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума, где для проверки освоения студентами теоретических знаний им предлагается разработать несколько вариантов управленческих решений поставленной преподавателем управленческой проблемы по выравниванию региональных диспропорций (кейса проблем, выданных преподавателем). Для выполнения задания студенты делятся на подгруппы. После обсуждения поставленной задачи в подгруппах каждая подгруппа презентует разработанные варианты управленческих решений и прогнозирует последствия их реализации, осуществляется открытое обсуждение предложенных вариантов управленческих решений.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 1) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 2) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;
- 3) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 4) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 5) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 6) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 7) Журнал «Эксперт».

3.1. Тема «Диагностика территории как основа управления региональной экономикой» (6 часа).

Задание выполняется в форме контрольной работы. Студенты делятся на подгруппы по 2-3 человека. Каждая подгруппа осуществляет диагностику территории Удмуртской Республики или одного из муниципальных образований в Удмуртской Республике методом SWOT-анализа.

В целях диагностики территории студенты в подгруппах выявляют сильные и слабые стороны территории, возможности и угрозы для развития территории, поступающие из внешней среды. Далее каждому выявленному фактору внешней и внутренней среды присваиваются значения значимости и вероятности воздействия в баллах от 1 до 5. Затем осуществляется отсев малозначительных и несущественно влияющих факторов.

По итогам проведения контрольной работы каждая подгруппа студентов должна сформулировать для анализируемой территории не менее 2-х «точек роста», целенаправленное государственное влияние на которые может привести к существенному росту уровня социально-экономического развития региона, а также не менее 2-х «точек вероятного кризиса», отсутствие государственного регулирования которых может привести к снижению уровня социально-экономического развития региона.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономка. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 1) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 2) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;
- 3) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 4) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 5) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 6) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 7) Журнал «Эксперт».

3.2. Тема «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» (4 часа).

Задание выполняется в форме деловой игры. Преподаватель выдает каждому студенту утвержденные прогнозы социально-экономического развития Удмуртской Республики и Российской Федерации. Далее каждому студенту определяется перечень анализируемых социально-экономических показателей. Исходя из сравнительного анализа значений прогноза показателей в Удмуртской Республике и в Российской Федерации, каждый студент самостоятельно формулирует выводы о прогнозируемом состоянии экономики Удмуртской Республики.

В завершении деловой игры каждому студенту поручается, используя методы планирования и прогнозирования, составить прогноз по значению показателей социально-экономического развития Удмуртской Республики за пределами горизонта планирования официально утвержденного прогноза, т.е. «продолжить» прогноз и обосновать свое мнение.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономка. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 4) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 5) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. - -366с.;
- 6) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 7) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 8) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 9) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 10) Журнал «Эксперт».

3.4. Тема «Государственные финансы. Основы построения бюджетной системы в РФ» (4 часа)

На основе материалов, найденных студентами, организуется открытое обсуждение об эффективности построения системы государственных финансов в России и об оценке ее влияния на социально-экономическое развитие регионов.

Студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается кейс с описанием ситуации в экономике региона и описание предпринятых мер государственного регулирования. Студенты на основе самостоятельного изучения материалов о факторах (причинах) и последствиях государственного регулирования, указанного в кейсе, проводят оценку эффективности государственного управления, оценивают степень воздействия предпринятых мер на социально-экономические процессы в регионе, сопоставляются прогнозы и результаты реализации управленческих решений.

Основная литература:

- 1) Дмитриев Ю.А., Васильева Л.П. Региональная экономика. Учебник. – М.: Кнорус, 2015. – 264 с.;
- 2) Андреев А.В., Борисова Л.М., Плучевская Э.В. Региональная экономика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2012. – 464 с.;
- 3) Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.;

Дополнительная литература:

- 1) Глазунова И.И. Государственное управление: Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 560с.;
- 2) Атаманчук Г. В. Управление: всегда есть варианты М.: РАТС, 2013. -366с.;
- 3) Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / М.: Логос, 2012 – 380с.;
- 4) Журнал «Региональная экономика» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 5) Журнал «Менеджмент» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 6) Журнал «Вестник университета» ИЭиУ ФБОУ ВПО «УдГУ»;
- 7) Журнал «Эксперт».

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем самостоятельной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-9	Понятие и основные принципы построения региональной политики	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка к колоквиуму	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; материалы лекции; дополнительная литература
ПК-9	Экономическое районирование как основа построения территориального управления экономикой	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка к опросу	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; дополнительная литература
ПК-9	Факторы социально-экономического	Проработка лекционного материала	СРС	2	План семинарского занятия с

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем самостоятельной работы (часов)	Учебно-методические материалы
	развития регионов				указанием литературы; дополнительная литература
ПК-9	Национальный рейтинг субъектов Российской Федерации на современном этапе	Проработка лекционного материала	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; материалы лекции; дополнительная литература
ПК-9	Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки депрессивных регионов	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; материалы лекции; дополнительная литература
ПК-9	Диагностика территории как основа управления региональной экономикой	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка доклада	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; дополнительная литература
ПК-9	Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; дополнительная литература
ПК-9	Государственная и муниципальная собственность и основы управления ею	Проработка лекционного материала	СРС	2	План семинарского занятия с указанием литературы; материалы лекции; дополнительная литература
ПК-9	Государственные финансы. Основы построения бюджетной системы в РФ	Проработка лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка к колоквиуму	СРС КСР	2 2	План семинарского занятия с указанием литературы; материалы лекции; дополнительная литература

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	о	о	о	к	о	д	о	кр	о	о	о	к	о	кр	ди	о	о	к

Условные обозначения: *о* – опрос, *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *д* – доклад, *ди* – деловая игра.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия.

Использование традиционных технологий обеспечивает глубокое усвоение материала, доступность изучения для обучающихся, возможность контроля со стороны преподавателя за полнотой полученных данных по компонентам модуля.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.3. Понятие и основные принципы построения региональной политики	Практическое занятие	Коллоквиум, дискуссионные технологии в форме диспута	4
2.1. Экономическое районирование как основа построения системы территориального управления экономикой	Практическое занятие	Доклад, дискуссионные технологии в форме диспута	6
2.2. Факторы социально-экономического развития регионов	Практическое занятие	Контрольная работа, прямое общение со студентами	6
2.4. Выравнивание региональных диспропорций. Механизмы поддержки депрессивных регионов	Практическое занятие	Коллоквиум, дискуссионные технологии в форме диспута	4
3.1. Диагностика территории как основа управления региональной экономикой	Практическое занятие	Контрольная работа, прямое общение со студентами	6
3.2. Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона	Практическое занятие	Деловая игра, прямое общение со студентами	4
3.4. Государственные финансы. Основы построения	Практическое занятие	Коллоквиум, дискуссионные	4

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
бюджетной системы в РФ		технологии в форме диспута	
Итого:			34 часа

Данные технологии обеспечивают учащимся возможность активно участвовать в процессе изучения дисциплины (модуля), оценить и проявить личностные качества, необходимые для овладения необходимыми компетенциями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1.	2.	3.				
Обладает способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	1 этап: Знания	Не обладает знаниями	Имеет общее представление о рисках	Хорошо знает методики анализа рыночных и специфических рисков, оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Отлично знает понятие финансовых рисков, учитывает их при принятии управленческих решений, методики оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Зачет
	2 этап: Умения	Не обладает умениями	Умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков	Хорошо умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков, оценку макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Отлично умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков, оценку макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Тест
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не имеет навыков	Обладает элементарными навыками анализа рыночных и специфических рисков	Обладает хорошими навыками анализа рыночных и специфических рисков, оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Обладает отличными навыками анализа рыночных и специфических рисков, оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Выполнение практических заданий, задач

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знания»:

Перечень вопросов

1. «Региональная экономика»: предмет, методы, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.
2. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.
3. Классификация/типология стран: понятия, критерии классификации, разновидности.
4. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.
5. Население и трудовые ресурсы мира: количественные характеристики, состав, региональная специфика.
6. Миграции населения: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.
7. Расселение населения: размещение, формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе, региональные различия.
8. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, экономическая оценка запасов, проблема истощения ресурсов.
9. Минеральные ресурсы: общая характеристика, география. 10. Земельные и водные ресурсы мира: общая характеристика, география.
11. Лесные ресурсы мира: общая характеристика, основные лесорастительные пояса.
12. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования в мировом хозяйстве.
13. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, отраслевая и территориальная структура.
14. Территориальное разделение и интеграция труда. Современные сдвиги в международном разделении труда.
15. Закономерности и факторы размещения общественного производства.
16. Промышленность мира: структура, современные тенденции развития и размещения.
17. Экономика промышленности мира. Электроэнергетика мира: современное состояние, география, тенденции развития и размещения.
18. Металлургическая промышленность мира: состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
19. Мировое машиностроение: структура, современное состояние, география, новые тенденции развития и размещения.
20. Сельское хозяйство: место и роль в системе мирового хозяйства, особенности размещения, география основных отраслей.
21. Химическая и лесная промышленность мира: современное состояние, география, новые тенденции в развитии и размещении.
22. Мировой транспорт: виды и их география.
23. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.
24. Международные экономические организации и их роль в современном мире, мировой экономике.

Творческие задания
Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенций
на этапе «Умения»

Примерные тестовые задания к разделу 1

Основным результатом районирования территории является ...

- А/Выделение (выявление) районов и регионов;
- Б/Изучение территориальных различий в специализации хозяйства;
- В/Изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории;
- Г/Выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий

Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирований?

- А/Сравнительно-описательный;
- Б/Балансовый; В/Конструктивный;
- Г/Социальных исследований

Объектом изучения экономической и социальной географии (как и для др. географических наук) является ...

- А/территориальная дифференциация;
- Б/географическая оболочка;
- В/территориальная организация общества;
- Г/экономический ландшафт.

Первым ученым, использовавшим термин «экономическая география» в России был ...

- А/Н.Н. Баранский;
- Б/В.Н. Татищев;
- В/К.И. Арсеньев;
- Г/М.В. Ломоносов.

Теория «полюсов роста» (Ф. Перру) появилась ...

- А/во Франции в 20 веке;
- Б/в СССР в 20 веке;
- В/в Германии в 18 веке;
- Г/в США в 19 веке;
- Д/в Великобритании в 17 веке.

С каким из перечисленных государств СНГ Россия не граничит по суше?

- А/Армения;
- Б/Грузия;
- В/Литва;
- Г/Азербайджан

Примерные тестовые задания к разделу 2

Выберите регион с максимальной долей городского населения:

- А/Мурманская обл.;
- Б/Алтайский край;
- В/Белгородская обл.;

Г/Краснодарский край;
Д/Республика Дагестан

Для второго типа воспроизводства населения характерна:

А/высокая рождаемость;
Б/низкая смертность;
В/низкий естественный прирост;
Г/низкая рождаемость

Выберите регион, в котором наибольший по численности жителей средний размер сельского населенного пункта.

А/Пермский край;
Б/Московская обл.;
В/Ставропольский край;
Г/Красноярский край

Какой из видов топливных ресурсов составляет основу топливной промышленности Оренбургской области?

А/нефть;
Б/торф;
В/уголь;
Г/газ;
Д/горючие сланцы

Ведущей отраслью растениеводства РФ является ...

А/картофелеводство;
Б/кормопроизводство;
В/зерновое хозяйство;
Г/садоводство и виноградарство

В городе Кандалакша (Северный экономический район) ведется производство одного из цветных металлов:

А/свинца;
Б/меди;
В/олова;
Г/алюминия;
Д/цинка

Выберите регион, в котором не ведется промышленная добыча нефти.

А/Респ. Татарстан;
Б/Респ. Башкирия;
В/Сахалинская обл.;
Г/Нижегородская обл.;
Д/Респ. Коми

Контрольная работа

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Примерные задачи

Заполните таблицу примерами различных отраслей сельского хозяйства.

Отрасли сельского хозяйства	
Растениеводство	Животноводство

Дайте характеристику одной из отраслей

Заполните таблицу.

Типы предприятий черной металлургии	Примеры
Металлургические заводы полного цикла	
Сталеплавильные и сталепрокатные заводы	
Производство ферросплавов	
Бездоменная металлургия	

Какие из электростанций являются ГРЭС, а какие - ГЭС?

Заполните таблицу. Саратовская, Ириклинская, Назаровская, Угличская, Волжская, Рефтинская, Киршская, Братская, Троицкая, Рязанская, Костромская, Нижневартовская, Заинская, Ивановская, Иркутская, Сургутская, Нерюнгринская, Усть-Илимская, Конаковская, Красноярская, Ириклинская, Саяно-Шушенская.

Крупнейшие ГРЭС	Крупнейшие ГЭС

Необходимо написать сочинение (объем 1,5 – 2 стр. А4) на тему «экономико-географическое сравнение двух регионов (экономических районов)». Сочинение должно состоять из шести частей:

- 1.1. Что общего в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 1.2. Что различного в природе у 2 регионов (районов) и почему?
- 2.1. Что общего в населении у 2 регионов (районов) и почему?
- 2.2. Что различного в населении у 2 регионов (районов) и почему?
- 3.1. Что общего в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?
- 3.2. Что различного в хозяйстве у 2 регионов (районов) и почему?

В пунктах 1.1., 1.2. можно рассматривать природные условия и природные ресурсы. В пунктах 2.1., 2.2. можно рассматривать расселение населения, его национальный состав, соотношение городского и сельского населения. В пунктах 3.1., 3.2. можно рассматривать состав и размещение отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства.

В каждом из 6 разделов должно быть описано не менее 2 схожих (или различных) факторов о 2 регионах (районов) с обязательным объяснением причин их схожести или различий.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление региональной экономики как науки. Место региональной экономики в системе экономических наук. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.
2. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Региональная экономика и региональная политика.
5. Методы экономического обоснования территориальной организации производства.
6. Определение экономического потенциала. Состав и структура потенциала территории. Механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики.
7. Общая схема и методические подходы к оценке социально-экономического потенциала территории. Механизмы реализации потенциала территории. Эффективность использования потенциальных возможностей региона.

8. Методы исследований в региональной экономике.
9. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
10. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов.
11. Пространственная организация экономики. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Кластеры.
12. Теории размещения регионального производства.
13. Региональная собственность. Права и отношения собственности. Классификация форм собственности. Линии взаимодействия субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности.
14. Региональная собственность. Методы и органы управления собственностью в регионе. Критерии эффективности использования региональной собственности.
15. Особенности организации регионального управления. Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления.
16. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием.
17. Теоретические аспекты формирования и реализации стратегического выбора региона в условиях современной России. Процесс разработки и реализации стратегического плана развития региона.
18. Специфика региональных программ развития, структура, методология разработки и реализации. Эффективность и результативность реализации программ.
19. Определение и структура регионального рынка. Условия формирования регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка.
20. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
21. Рынок услуг и его особенности.
22. Рынок средств производства.
23. Региональный рынок труда.
24. Региональные рынки недвижимости.
25. Региональные аграрные рынки.
26. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка.
27. Воспроизводственный процесс. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства
28. Территориальные материальные балансы.
29. Баланс финансовых ресурсов региона.
30. Понятие комплексного развития экономики региона. Структурные преобразования и сбалансированное развитие
31. Устойчивое эколого-экономическое развитие и экологизация экономики.
32. Финансовая система региона. Условия и предпосылки формирования системы отношений федеральных, региональных и муниципальных органов управления.
33. Финансовая система региона. Процесс формирования и использования региональных финансов.
34. Диспропорции территориального развития и политика «выравнивания».

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» Горбанёв В.А. Издательство: Юнити-Дана, 2014. 487 с. -Доступ: <http://www.knigafund.ru/books/172366>

2. Региональная экономика и управление : учебник для вузов / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : Инфра-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование).
3. Экономическая география России: учебник / под ред. Т.Г. Морозовой
Издательство: Юнити-Дана, 2012. 479 с. - Доступ: <http://www.knigafund.ru/books/169589>

Дополнительная литература.

1. Видянин В.И., Степанов М.В. Экономическая география России. - М.: Инфра, 2000.
2. Бутов В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: Учебно-справочное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – 2008 с.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2002. – 384 с.
4. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. 384 с.
5. Иванова М.В. Введение в регионоведение: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
6. Кусков А.С., Понукалина О.В. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно-справочное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 272 с.
7. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика: Уч. пос. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с.
8. Коваленко Е.Г., Зинчук Г.М., Кочеткова С.А., Маслова С.И., Полушкина Т.М., Рябова С.Г., Якимова О.Ю. Региональная экономика и управление: Учебное пособие, 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
9. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 400 с.
10. Лопатников Д.Л. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006.
11. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Ч.2. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2009. – 525 с.
12. Мартынов В.Л. Социально-экономическая география современного мира: учебник для вузов – М.: Академия, 2010. - 250 с.
13. Экономическая география России: учебник для вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 479 с.
14. Экономическая география и регионалистика: Учебник Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А. Издательство: Дашков и К, 2012. 376 с. - Доступ: <http://www.knigafund.ru/books/127765>
15. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2002. – 928 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет- ресурсы:

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ
<http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ. Административно-управленческий портал.
 Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://eur.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной

работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft

Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.


13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

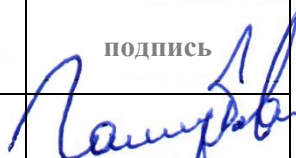
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сидоров Валерий Петрович	К.геог.н.		Зав. кафедрой	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа