

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА РОССИИ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины

«Экономика России»

Курс «Экономика России» содержит основные сведения по экономике России, ее сфер и отраслей, их развитию в последние десятилетия, ходу и проблемам макроэкономических и структурных преобразований, а также основы теории и практики прогнозирования и регулирования экономических и социальных процессов, включая основные направления социально-экономической политики на долгосрочную перспективу и план первоочередных мер по реализации программы на ближайшие годы, методы воздействия денежно-кредитной, налогово-бюджетной, структурно-инвестиционной, внешнеэкономической, социальной и региональной политики на развитие экономики в целом и динамику ее основных параметров.

Дисциплина «Экономика России» призвана привить студентам навыки в будущей практической деятельности профессионально оценивать существо конкретных направлений деятельности законодательной и исполнительной власти в области экономики.

Программа предусматривает лекции, семинары и самостоятельную работу студентов по освоению теоретического материала и выработке навыков в систематической работе с текущими материалами по анализу состояния и оценке перспектив развития экономики России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

- **знать** цели, задачи и результаты экономических преобразований в России после 1991 года, основные направления экономических реформ в предстоящий период;
- **уметь** самостоятельно оценивать основные явления в экономике, разъяснять политику правительства в области экономики;
- **иметь** представление об основных тенденциях социально-экономического развития России и основных методах их анализа и прогнозирования;
- **обладать** навыками укрупненных макроэкономических расчетов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «**Экономика России**» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы. Дисциплина адресована студентам 2 курса (очной формы) и 4 курса (заочная форма) обучающимся по направлению «Менеджмент» профиль Менеджмент организации, бакалавриат.

Изучению дисциплины предшествуют: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическая теория».

Для успешного освоения Экономики России студент - бакалавр должен:

- владеть понятийным аппаратом экономики;
- знать процесс экономического развития человечества в разрезе государств, делая акцент на российский аспект;
- уметь на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, а также обобщать опыт развития экономики.

Более успешному усвоению дисциплины способствует изучение в школе таких предметов, как обществознание, экономика.

Освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как: финансы и кредит, бюджетная система в гуманитарном, социальном и экономическом циклах ООП.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	36	16	-	2	18	0	-
2	Заочная	72	8	4	-	0	60	0	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 час., лекции – 36 ч., практические занятия – 16 ч., КСР – 2 ч., СР - 18 час., зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 1								
1	Предмет и задачи курса		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
2	Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований		4	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
3	Основные этапы рыночных преобразований в России		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2

4	Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
5	Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.		4	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
6	Реальный сектор экономики России		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
7	Кредитно-денежная сфера российской экономики		4	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
8	Бюджетные отношения и бюджетный процесс		2	4	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
9	Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.		4	4	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
10	Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
11	Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства и их влияние на экономическое развитие		4	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
12	Структурно-инвестиционная и внешнеэкономическая политика государства на современном этапе		2	2	1,5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
	Итого		36	16	18			

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 час., лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч., КСР – 0 ч., СР - 60 час., зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 1								
1	Предмет и задачи курса		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
2	Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
3	Основные этапы рыночных преобразований в России		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
4	Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
5	Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
6	Реальный сектор экономики России		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
7	Кредитно-денежная сфера российской экономики		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
8	Бюджетные отношения и бюджетный процесс		0,6	0,25	5	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
9	Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.		0,6	0,5	6	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
10	Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования		0,6	0,5	6	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
11	Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства		0,6	0,5	6	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2

	и их влияние на экономическое развитие							
12	Структурно-инвестиционная и внешнеэкономическая политика государства на современном этапе		0,8	0,5	6	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
	Итого		8	4	64			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Предмет и задачи курса

Экономика России – проблемы новейшей экономической истории, экономической политики и экономической структуры. Методы исследования российской экономики. Влияние объективных и субъективных факторов на динамику экономических и социальных процессов. Основные задачи курса: изучение логики экономических реформ в контексте перехода к рынку, анализ особенностей экономической структуры, исследование проблем экономической политики в России.

Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований

Становление планово-распределительной системы экономического управления в советский период, ее основные черты. Постепенное накопление противоречий в социально-экономическом развитии, опирающемся на планово-распределительную систему. Попытки реформирования системы экономического управления в советский период (экономическая реформа 1965 года, перестройка 1985-1990 годов), причины их неудач. Необходимость радикального перехода к рыночным отношениям.

Особенности российской экономики накануне радикальных экономических реформ.

Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России

Основные составляющие экономических реформ 1992 года. Причины экономического спада и роста инфляции.

Основные направления экономических реформ в 1993-1994 годах. Непоследовательность денежно-кредитной политики как основная особенность этого периода.

Основные цели экономической программы Правительства в 1995-1997 годах. Достижение финансовой стабилизации. Снижение инфляции, замедление экономического спада. Новая денежно-кредитная политика. Начало структурных реформ и их особенности по сравнению с начальным периодом. Основные итоги экономического развития в 1995-1997 годах.

Динамика реальных доходов населения, дифференциация населения по доходам. Дифференциация регионов по уровню производства, доходам, уровню жизни населения и уровню безработицы.

Причины ухудшения финансового состояния отраслей и бюджетного кризиса 1996-1997 годов. Стабилизация и переход к экономическому росту как видимый итог 1997 года.

Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года

Несогласованность жесткой кредитно-денежной политики, проводившейся после прекращения эмиссионного финансирования бюджетного дефицита, и мягкой налогово-бюджетной политики. Чрезмерность обязательств государства и принятие нереалистичных бюджетов.

Основные недостатки действовавшей модели финансовой стабилизации. Быстрый рост обслуживания государственного долга (процентных расходов) в 1996 году, снижение возможности для маневра финансовыми ресурсами. Невозможность искоренения государственных заимствований у населения: задолженность бюджета по выплате пенсий, пособий, заработной платы, оборонного заказа и т. п. Рост теневой экономики в России.

Неуклонно ухудшающееся состояние банковской системы, обслуживающей, главным образом, рынок ГКО и имеющей значительную долю низколиквидных активов. Нарастающая зависимость от конъюнктуры мировых рынков, невозможность преодоления сырьевой ориентации экспорта. Чрезмерное укрепление курса российского рубля относительно доллара США.

Развитие бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 года.

Тема 5. Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.

Реализация основных мероприятий программы стабилизации. Восстановление платежно-расчетной системы. Замедление инфляции. Восстановление производства. Ускорение процессов импортозамещения в конце 1998 г. – первом полугодии 1999 года. Рост экспорта сырьевых ресурсов.

Основные факторы роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 годах. Рост бюджетных доходов. Медленное восстановление реальных доходов населения.

Основные итоги социально-экономического развития в 1999-2006 годах.

Тема 6. Реальный сектор экономики России

Основные проблемы реального сектора: трансформационный спад, инвестиционный кризис, структурные диспропорции, отложенные структурные реформы.

Модели реформ в реальном секторе переходной экономики: «польская» модель (P-model), для которой существенно рассмотрены взаимосвязи сектора нового частного бизнеса с сектором реструктурируемых государственных предприятий; «российская» модель (R-model), для которой существенно рассмотрены взаимосвязи экспортно-ориентированного и

внутренне-ориентированного сектора; «китайская» модель (C-model), являющаяся прототипом градуальной политики реформ в переходной экономике.

Мультисекторная макроэкономическая модель “R”-экономики: взаимосвязь сектора естественных монополий, экспорт-ориентированного, внутренне-ориентированного сектора. Ценовые диспропорции в сфере производства. Немонетарные факторы инфляции в “R”-экономике. Макроэкономические факторы роста производства в экономике “R”. «Голландская болезнь» и структурные реформы в “R”-экономике. Проблема неплатежей и бартера в экономике “R”: макроэкономический анализ.

Инвестиционный кризис в переходных экономиках: макроэкономические механизмы и факторы. Переход к инвестиционному росту и обновлению основного капитала реального сектора: анализ макроэкономических предпосылок на основе мультисекторных моделей.

Тема 7. Кредитно-денежная сфера российской экономики

Взаимосвязь динамики денежной массы, обменного курса и инфляции в российской экономике. Уравнение спроса на деньги: различия для рыночной и переходной экономики. Модель процесса долларизации в российской экономике.

Политика реального обменного курса в российской экономике. Паритет покупательской способности и обменный курс. Влияние курсовой динамики на инфляцию и экономический рост.

Структура финансовых рынков в российской экономике. Кредитный рынок. Валютный рынок. Рынок государственных ценных бумаг. Рынок корпоративных ценных бумаг.

Эволюция банковской системы в российской экономике. Формирование двухуровневой банковской системы. Центральный банк. Первый банковский кризис (1995 год), банки после кризиса 1998 года. Факторы, определяющие

динамику банковских депозитов и кредитов.: макроэкономический анализ.
Структурные реформы в банковской системе.

Тема 8. Бюджетные отношения и бюджетный процесс

Федеральный и консолидированный бюджет. Бюджет расширенного правительства. Основные статьи бюджетных доходов и расходов. Дефицит и профицит бюджета. Льготы, субсидии и бюджетные ссуды. Разработка, утверждение и исполнение бюджета.

Бюджетный процесс в период реформ 1992-2002 годов. Бюджетный федерализм.

Роль государства в экономических реформах. «Размер правительства», структурные реформы и либерализация экономики.

Анализ динамики налогооблагаемой базы, доходов и расходов государственного бюджета в переходных экономиках на основе мультисекторных макроэкономических моделей.

«Размер правительства» и экономический рост: макроэкономический анализ проблемы на основе мультисекторной модели.

Тема 9. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.

Динамика занятости и спроса на труд в переходный период. «Польская» модель эволюции рынка труда. «Российская модель» рынка труда: основные отличительные признаки, взаимосвязь с динамикой производства, базовыми макроэкономическими параметрами.

Динамика доходов, расходов и сбережений населения в процессе экономических реформ. Углубление социальной дифференциации по доходам. Особенности поведения домохозяйств в период реформ. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Проблема тезаврации сбережений в условиях высокой инфляции. Инвестиции и сбережения в переходных экономиках: социальный аспект.

Роль социальных трансфертов в период реформ. Социальная политика в переходных экономиках. Структурные реформы в социальной сфере: социальное страхование, пенсионное обеспечение.

Тема 10. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования

Содержание и состав прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Взаимосвязь между прогнозами и государственной политикой. Порядок разработки прогнозов.

Основные показатели макроэкономического прогноза. Сценарные условия и их роль в разработке прогнозов. Вариантность прогнозов.

Использование прогнозов для обоснования параметров федерального и консолидированного бюджетов.

Основные методы разработки прогнозов: обоснование совокупного спроса, производственные функции, балансовые методы и модели.

Общее представление о системе национального счетоводства. Основные методы оценки и прогнозирования валового внутреннего продукта (ВВП). Модель межотраслевого баланса и ее использование в прогнозировании.

Основные характеристики прогноза социально-экономического развития России и проекта федерального бюджета на предстоящий год.

Тема 11. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства и их влияние на экономическое развитие

Денежно-кредитная политика. Задачи достижения финансовой и макроэкономической стабилизации.

Понятие целевой инфляции. Прогнозирование инфляции.

Основное уравнение количественной теории денег. Денежные агрегаты. Инструменты денежной политики. Политика резервных требований и нормы резервов.

Политика процентной ставки, цена кредитных ресурсов (номинальные и реальные процентные ставки за кредит) и инвестиции. Проблемы снижения процентных ставок.

Взаимосвязь денежной и валютной политики. Стерилизация рублевой массы.

Доходы и расходы федерального бюджета. Основные направления бюджетной политики и ее влияние на развитие экономики. Дефицит бюджета и его финансирование. Дефицит бюджета и государственные заимствования. Дефицит бюджета и инвестиции. Задачи снижения дефицита бюджета и стоимости обслуживания государственного долга.

Налоговая политика. Основные направления ее совершенствования. Оптимальное значение налоговой нагрузки на экономику.

Несогласованной денежно-кредитной и бюджетной политик как одна из причин бюджетно-финансового кризиса.

Тема 12. Структурно-инвестиционная и внешнеэкономическая политика государства на современном этапе

Изменение структуры российской экономики в 1991-2003 года: основные причины и направления. Сырьевой характер российской экономики. Проблемы развития отдельных секторов экономики.

Инвестиции, их виды и источники. Эффективность инвестиций. Риски инвестирования и процентные ставки за кредит. Основные направления инвестиционной политики и стимулирование инвестиционной деятельности. Бюджет развития.

Структурная политика на современном этапе, ее содержание и значение для экономического роста. Экспорт-ориентированный вариант развития и импортозамещение.

Внешнеэкономическая политика. Тарифное и нетарифное регулирование. Их роль в обеспечении экономического роста и повышении конкурентоспособности отечественных производителей.

Сильная зависимость от ситуации на мировых рынках и состояния мировой экономики. Платежный баланс и его проблемы. Обменный курс рубля и девальвация.

5.2. Планы практических занятий *(при наличии в учебном плане)*

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Тема 1. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований

Тема 2. Основные этапы рыночных преобразований в России

Тема 3. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года

Тема 4. Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.

Тема 5. Реальный сектор экономики России

Тема 6. Кредитно-денежная сфера российской экономики

Тема 7. Бюджетные отношения и бюджетный процесс

Тема 8. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.

Тема 9. Прогнозирование социально-экономического развития России.

Методы и инструменты прогнозирования

Тема 10. Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства и их влияние на экономическое развитие

5.3. Планы лабораторного практикума *(не предусмотрены)*

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС (очная форма обучения)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-3, ОК-4	Предмет и задачи курса	Подготовка к опросу,	СРС	1,5	Рабочая программа,

		тестированию			рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Основные этапы рыночных преобразований в России	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Реальный сектор экономики России	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Кредитно-денежная сфера российской экономики	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства и их влияние на экономическое развитие	Подготовка к опросу, тестированию	КСР	1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Структурно-инвестиционная и внешнеэкономическая политика государства на современном этапе	Подготовка к зачету		1,5	Рабочая программа, рекомендуемая
	Итого			18	

Структура (заочная форма обучения)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-3, ОК-4	Предмет и задачи курса	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Основные этапы рыночных преобразований в России	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Посткризисное развитие экономики России. Современный этап рыночных преобразований.	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Реальный сектор экономики России	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Кредитно-денежная сфера российской экономики	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	5	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения.	Подготовка к опросу, тестированию	КРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая
ОК-3, ОК-4	Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика государства и их	Подготовка к опросу, тестированию	КСР	6	Рабочая программа, рекомендуемая

	влияние на экономическое развитие				мая
ОК-3, ОК-4	Структурно-инвестиционная и внешнеэкономическая политика государства на современном этапе	Подготовка к зачету		6	Рабочая программа, рекомендуемая
	Итого			64	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к коллоквиуму;
 - подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - написание курсовой работы.
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

Подготовка эссе

Для подготовки эссе и рефератов студентам предлагается использовать аналитические материалы и научные статьи, опубликованные на сайтах:

[www. cepr. org](http://www.cepr.org)

[www. wdi. umich. edu](http://www.wdi.umich.edu)

[www. eeg. ru](http://www.eeg.ru)

[www. forecast. ru](http://www.forecast.ru)

[www. gov. ru](http://www.gov.ru)

[www. дума. gov. ru](http://www.duma.gov.ru)

[www. beafnd. org](http://www.beafnd.org)

[www. csr. ru](http://www.csr.ru)

Примерная тематика эссе и рефератов

1. «Шоковая терапия» и «градуализм»: сравнительный анализ
2. Кризис 1998 года в России: предпосылки, причины, последствия

3. Этап посткризисного развития экономики России (1999-2002). Основные факторы экономического роста в посткризисный период.
4. Программы экономических реформ в России: 500 дней, Шопронский семинар, программа Рыжкова-Абалкина
5. Эпоха реформ 1990-х годов: Россия и страны Центральной и Восточной Европы
6. Основные факты и гипотезы о механизмах экономической трансформации
7. Этап «нефтяного бума» в России (2003-2007). Взаимосвязь внутренних и внешних факторов экономического роста
8. Мировой экономический кризис 2008-2009 годов: предпосылки, причины, последствия для России
9. Модели экономических реформ: P-, C- и R- модель: сравнительный анализ
10. Приватизация в России 1990-х годов. Основные модели приватизации и их сравнительный анализ
11. Факторы инфляции в российской экономике
12. Факторы экономического роста в России
13. «Голландская болезнь»: причины, механизм, последствия
14. Бюджет и бюджетная политика в России 1990-х годов
15. Налоговая система в России 1990-х -2000х годов
16. Кредитно-денежная система в России 1990х- 2000х годов
17. Эволюция банковской системы в России 1990-х годов
18. Кредитно-денежная политика Центрального банка России в 1990х-2000х годах
19. Номинальный и реальный обменный курс рубля: анализ динамики в 1990-2000 годы
20. Инвестиционный климат и инвестиционный процесс в России 1990х-2000х годов
21. Рынок труда в России: особенности, структура, эволюция в 1990-2000 годы
22. Пенсионная система в России 1990-2000 годов
23. Социальная дифференциация по доходам в России в 1990-2000 годы
24. Проблема «размера государства» в переходных экономиках. Политика государственных расходов и экономический рост.
25. Региональная структура российской экономики. Классификация российских регионов по уровню социально-экономического развития (9 групп)
26. Теневая экономика в России. Динамика теневого сектора в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки теневой экономики.
27. Коррупция в России. Динамика коррупции в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки уровня коррупции

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
формы контроля	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>PK</i> <i>1</i>	<i>д</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>o</i>	<i>PK</i> <i>2</i>

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа *o* – опрос, *m* – тест.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций ОК-3, ОК-4

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, видеокейсы, обсуждения в группах и т.д.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Использование традиционных и новых образовательных технологий позволит, при активном участии студента, в процессе обучения достичь целей и задач освоения дисциплины, сформировать знания и умения и заявленные компетенции ОК-3, ОК-4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК - 3)	1 этап: Знания	Не знает основные положения экономики, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Не в полной мере усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В целом усвоил социальную значимость своей будущей профессии. В целом усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полном объеме усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Тестирование
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит	Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий,	В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать	Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит	Тестирование

		сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Выполнение контрольной работы
Обладает способностью использовать основы экономических	1 этап: Знания	Не знает основные положения экономики, сущность и содержание	Не в полной мере усвоил основные положения экономических знаний, сущность и	В целом усвоил социальную значимость своей будущей профессии. В целом усвоил	В полном объеме усвоил основные положения экономических	Тестирование

<p>знаний в различных сферах деятельности (ОК - 4)</p>		<p>основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знания»:

1. Основные направления и результаты реализации макроэкономической политики в 1992-2002 гг.
2. Основные причины кризиса 1998 года. Какие противоречия разрешил кризис? Факторы посткризисного роста российской экономики.
3. Сценарные условия функционирования экономики. Основные подходы к их формированию.
4. Инфляция, индексы-дефляторы и методы их прогнозирования. Взаимосвязь инфляции и экономического роста.
5. Денежная политика. Основные параметры и инструменты. Их воздействие на макроэкономическую ситуацию: инфляцию, инвестиционную обстановку, экономический рост.
6. Основные составляющие бюджета.
7. Доходы бюджета и основные виды налогов.
8. Расходы Федерального бюджета. Основные статьи функциональной классификации. Понятие общего и первичного профицита. Их назначение и источники.
9. Основные компоненты конечного спроса (потребление, накопление, экспорт-импорт) и методы их прогнозирования.
10. Условия и факторы долгосрочного роста экономики. Возможные сценарии развития.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умения»:

Примеры задач:

Резкое укрепление рубля в 1995 году было вызвано:

- А) денежно-кредитной экспансией
- Б) политической ситуацией накануне выборов
- В) ростом тарифов естественных монополий
- Г) влиянием рынка ГКО

2. К числу главных факторов, определяющих темп инфляции в России, относятся:

- а) темп роста денежной массы
- б) обменный курс
- в) инфляционные ожидания, тарифы естественных монополий
- г) а), б) и в)

3. Введение «валютного коридора» в России в 1995 г. преследовало цель:

- а) обуздания высокой инфляции и инфляционных ожиданий
- б) укрепления рубля в реальном выражении
- в) сокращения оттока валюты из страны

Для российской модели реформ характерны:

- А) «шоковая» либерализация цен и внешней торговли
- Б) преимущественное использование первой модели приватизации
- В) градуальная приватизация государственных предприятий
- Г) структурные диспропорции в реальном секторе экономики

Д) а), в) и г)

Е) а) и г)

«Денежный навес» - это

- а) опережающий темп роста денежной массы в сравнении с инфляцией
- б) результат подавленной инфляции накануне экономических реформ
- в) политика кредитной «накачки» коммерческих банков

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владения»:

Тематика эссе:

1. Политика государственных расходов и экономический рост.
2. Факторы, определяющие оптимальный уровень налогообложения реального сектора в российской экономике: анализ на основе «треугольной» модели.
3. Взаимосвязь динамики денежной массы, инфляции и обменного курса в российской экономике.
4. Экспортно-ориентированный сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
5. Естественные монополии в российской экономике: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
6. Внутренне-ориентированный (импортозамещающий) сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
7. Рынок труда в российской экономике: факторы спроса на труд и предложения труда. Модели российского рынка труда.
8. Процессы социальной дифференциации в российской экономике.
9. Факторы углубления социального неравенства в России.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы согласованного проведения бюджетной, таможенно-тарифной, денежно-кредитной и валютной политики.
2. Процесс разработки прогноза экономического и социального развития. Основные методы выделения трендов и сезонных составляющих в динамике экономических показателей.

3. Сравнительный анализ польской, российской и китайской моделей экономических реформ. Назовите и охарактеризуйте основные признаки каждой из этих моделей.
4. Какая из этих моделей служит примером политики «шоковой терапии»? градуализма?
5. Принципы построения трехсекторной модели российской экономики.
6. Охарактеризуйте основные сектора российской экономики, приведите уравнения модели, описывающие взаимосвязи между ними.
7. Анализ взаимосвязи инфляции и экономического роста для российской переходной экономики на основе трехсекторной модели.
8. Влияние реального обменного курса на экономический рост в российской экономике: анализ на основе трехсекторной модели.
9. Макроэкономические факторы процесса импортозамещения. Опишите макроэкономический механизм и структурные признаки «голландской болезни» российской экономики.
10. Проблема «размера государства» в переходных экономиках.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу

за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Борисов Е.Ф. Экономика : учеб. и практикум для бакалавров вузов рек.МО РФ / Е. Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2012.

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/461FC4BB-3506-49B5-81A7-08C3406635A3>

Липсиц, И.В. Экономика : учебник для вузов рек. МО РФ по напр. подготовки "Экономика" / И.В. Липсиц. - 6-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2011

Государственное регулирование экономики : учеб. пособие для вузов по напр. подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Гос. и муницип. упр." / Ю. И. Трещевский, И. Е. Рисин, В. П. Бочаров [и др.] ; под ред. И. Е. Рисина. - Москва : КноРус, 2014.

Кучуков, Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов : учеб. пособие рек. М-вом образования и науки РФ для вузов / Р.А. Кучуков, Финансовая академия при Правительстве РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Экономика, 2010.

Дополнительная литература

Валитов, Ш.М. Эффективность макроэкономической системы: теория и практика / Ш.М. Валитов, О.В. Демьянова. - М. : Экономика, 2011.

Государственное регулирование рыночной экономики : учебник / В.Н. Архангельский, А.В. Бударина, В.С. Буланов [и др.], РАГС при Президенте РФ ; под ред. В. И. Кушлина. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во РАГС, 2006.

Загашвили, В.С. Экономические интересы России в условиях глобализации / В.С. Загашвили, ИМЭМО РАН. - М. : Магистр, 2010.

Корчагин, Ю.А. Современная экономика России / Ю.А. Корчагин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Экономика Удмуртии : учеб. пособие / О. И. Боткин, А.С. Баскин, Н. С. Ишманова [и др.], ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., УрО РАН, ГУ "Институт экономики" ; под ред. О. И. Боткина. - Ижевск : [Изд-во ИЭиУ УдГУ], 2011.

Национальная экономика : учеб. для вузов по направлению 080100 "Экономика" и др. экономич. специальностям рек. УМО РФ / Р. М. Нуреев, С. Б. Авдашева, А. М. Асалиев [и др.], . М-во образования и науки РФ, . ГОУ ВПО "Рос. экономич. акад. им Г.В. Плеханова" ; под общ. ред. Р. М. Нуреева. - М. : Инфра-М, 2010.

Нуреев, Р.М. Россия: особенности институционального развития: монография/Р.М.Нуреев.-Москва: Инфра-М; Норма, 2011

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cbr.ru/> Сайт ЦБ РФ.
2. <http://www.gks.ru/> Сайт Федеральной службы статистики РФ.
3. <http://info.minfin.ru/> Аналитический сайт Министерства финансов РФ.
4. <http://expert.ru/dossier/story/makroekonomika/> Сайт журнала «Эксперт». Набор аналитических материалов. Макроэкономика
5. <http://stats.oecd.org/Index.aspx/> Сайт ОЭСР. Статистические базы данных

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и

одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски,

оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым расходным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.


13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Головина Ольга Дмитриевна	Д.э.н.	профессор	Профессор кафедры	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа