

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины

«История экономики»

Целью освоения дисциплины является – рассмотрение исторического процесса развития экономики в конкретных формах, которые он принимал в различных странах. Это позволяет познать экономические закономерности, тенденции и особенности их проявления, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению знаний, полученных при изучении таких дисциплин, как экономическая теория, история экономических учений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить модели развития мирового хозяйства, экономику стран-лидеров с древнейших времен до наших дней;
- дать сравнительный историко-экономический анализ этого развития;
- выявить основные закономерности, тенденции в динамике мировой экономики и особенности их проявления в различных странах;
- выяснить основные причины кризиса административно-командной системы хозяйства в СССР и других социалистических странах;
- ознакомиться с основными направлениями трансформации мирового хозяйства в глобализирующемся мире

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-1 - способен обладать знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

ОК-4 - умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

Уровни – пороговый и продвинутый

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать и понимать:** общие закономерности развития экономики, тенденции и особенности их проявления в разных странах.
- **Уметь:** анализировать тенденции развития мировой экономики
- **Владеть:** навыками самостоятельного анализа закономерностей исторического процесса и понимания роли своей страны в современном мире.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла образовательной программы. Дисциплина адресована студентам 1 курса (очной и заочной формы) по направлению «Менеджмент» профиль Менеджмент организации, бакалавриат.

Дисциплина адресована студентам I курса направления подготовки менеджмент

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1, ОК-4.

Уровни:

- допороговый и пороговый.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Теория менеджмента», «Институциональная экономика» профессионального цикла ООП и цикла ГСЭ.

Программа дисциплины построена модульно,

в ней выделены разделы:

- традиционные общества;
- индустриальные общества. Развитие капитализма;
- постиндустриальные общества.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	18	16		2	36	0	-
2	Заочная	72	4	4		0	64	0	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины очного отделения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа , в том числе лекции = 18 час., практические занятия = 16 час., КСР = 2 час., СРС= 36 час, зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сем раб.			
Семестр 2-й								
1.	Раздел 1	1-3						
1.1.	Тема 1		2	2	4	опрос, собеседование	ОК-1 ОК-4	2
1.2.	Тема 2		2	2	4			
2.	Раздел 2	4-10						
2.1.	Тема 3		2	2	4	опрос собеседование ПК1	ОК-1 ОК-4	2
2.2.	Тема 4		2	2	4			
2.3.	Тема 5		2	2	4			
2.4.	Тема 6.		2	2	4			
2.5.	Тема 7		2	2	4			
3.	Раздел 3	11-18						
3.1.	Тема 8		2	2	4	опрос собеседование ПК 2	ОК-1 ОК-4	2
4.	Раздел 4							
4.1.	Тема 9		2	2	4			
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Общая трудоемкость дисциплины заочного отделения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа , в том числе лекции = 4 час., практические занятия = 4 час., КСР = 0 час., СРС= 64 час, зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сем раб.			
1.	Раздел 1						
1.1.	Тема 1	0.25		8	опрос, собеседование	ОК-1 ОК-4	2
1.2.	Тема 2	0.25		8			
2.	Раздел 2						
2.1.	Тема 3	0.5	1	8	опрос собеседование ПК1	ОК-1 ОК-4	2
2.2.	Тема 4	0.5	-	8			

2.3.	Тема 5	0.5	1	8			
2.4	Тема 6.	0.5		8			
2.5	Тема 7	0.5		8			
3.	Раздел 3				опрос собеседование РК 2	ОК-1 ОК-4	2
3.1.	Тема 8	0.5	1	4			
4.	Раздел 4						
4.1.	Тема 9	0.5	1	4			
	итого	4	4	64			
Форма итоговой аттестации - зачет							

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. Традиционное аграрное общество

Тема 1. Предмет истории экономики. Ее место в системе наук (лек. -2 час.).

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Источники и историография. Проблемы периодизации.

Тема 2. Две модели экономического развития: азиатский способ производства и античное хозяйство. (лек. -2 час.)

Экономическое развитие стран Древнего Востока. Экономическое развитие античных государств. Экономическое развитие Древнего Рима. Кризис рабовладельческой системы.

Раздел 2. Индустриальные общества. Развитие капитализма.

Тема 3. Становление и развитие феодальной экономики. (лек. -2 час.)

Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского Феодализма. Города феодализма. Города Западной Европы и их экономическая роль в XI - XV вв. Развитие товарно-денежных отношений и разложение феодализма.

Тема 4. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития: Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. (лек. -2 час.)

Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Возникновение и рост мануфактур, их типы. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы.

Тема 5. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV — начало XVIII вв.). (лек. -2 час.)

«Классический» тип первоначального накопления в Англии. Особенности перехода к капиталистической экономике во Франции, Германии и России

Тема 6. Становление и развитие индустриальной экономики. Промышленный капитализм и его основные варианты. (лек. -2 час.)

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Особенности промышленной революции в европейских странах и США,

Тема 7. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX-начале XX вв. (лек. -2 час.)

Вторая технологическая революция. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.

Раздел 3. Постиндустриальные общества

Тема 8. Становление регулируемого капитализма в первой половине XX века. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны (лек. -2 час.)

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция. Глобализация. Основные экономические проблемы ведущих стран мира.

Раздел 4. Развитие России

Тема 9. Становление государственного социализма в СССР. Экономическое развитие СССР и России во второй половине XX - начале XXI вв. (лек. -2 час.)

«Военный капитализм» и НЭП. Основные итоги довоенных пятилеток.. Советская экономика после Великой Отечественной войны. Советская экономика в период «оттепели». Попытка реформирования 60-х - 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крушение плановой системы хозяйства. Основные направления реформирования экономики России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Предмет истории экономики. Ее место в системе наук (сем -2 час.)

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Источники и историография. Проблемы периодизации.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.

2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - . М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 2. Две модели экономического развития: азиатский способ производства и античное хозяйство. (сем -2 час.)

Экономическое развитие стран Древнего Востока. Экономическое развитие античных государств. Экономическое развитие Древнего Рима. Кризис рабовладельческой системы.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - . М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011

8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бuzгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 3. Становление и развитие феодальной экономики. (сем -2 час.)

Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского Феодализма. Города феодализма. Города Западной Европы и их экономическая роль в XI - XV . Развитие товарно-денежных отношений и разложение феодализма.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Копотонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - . М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бuzгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 4. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития: Ренессанс, Реформация, Великие географические открытия. (сем -2 час.)

Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в. Возникновение и рост мануфактур, их типы. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 5. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV — начало XVIII вв.). (сем -2 час.)

«Классический» тип первоначального накопления в Англии. Особенности перехода к капиталистической экономике во Франции, Германии и России

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - М., Юрайт, 2011

6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 6. Становление и развитие индустриальной экономики. Промышленный капитализм и его основные варианты. (сем -2 час.)

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Особенности промышленной революции в европейских странах и США.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Копотонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 7. Эволюция промышленного капитализма во второй половине XIX- начале XX вв. (сем -2 час.)

Вторая технологическая революция. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Копотонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - . М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 8. Становление регулируемого капитализма и государственного социализма в СССР в первой половине XX века. (сем -2 час.)

Либерально-реформистская модель регулируемого капитализма в США. Тоталитарная модель регулируемого капитализма. «Военный капитализм» и НЭП, Основные итоги довоенных пятилеток.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011

5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Тема 9. Основные экономические тенденции и модели трансформации мира после второй мировой войны. (сем -2 час.)

Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция. Основные экономические проблемы ведущих стран мира.

Советская экономика после Великой Отечественной войны. Советская экономика в период «оттепели». Попытка реформирования 60-х - 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крушение плановой системы хозяйства. Основные направления реформирования экономики России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
3. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
4. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
5. Экономическая история с древнейших времен до наших дней / Под ред. М.В. Коптонова и С.И. Сметанина, Тебекина А.В. - М., Юрайт, 2011
6. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
7. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
8. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996

9. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
10. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-1, ОК-4	1	Подготовка к сем. занятиям	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	2	Подготовка к РК	КСР СРС	1 час. 8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	3	Подготовка к занятиям. Тесты	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	4	Решение задач. Подготовка к РК	СРС КСР	8 час. 1 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	5	Подготовка к занятию	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	6	Подготовка к занятию. Тесты	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	7	Подготовка к занятиям. Тесты	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	8	Подготовка к занятиям. Тесты	СРС	8 час.	Практикум
ОК-1, ОК-4	9	Подготовка к занятиям. Тесты	СРС	8 час.	Практикум

Виды СРС:

- подготовка к занятию;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов;
- решение задач.

Виды КСР:

- контроль самостоятельной работы в форме рубежного контроля знаний;
- Рубежное индивидуальное задание включает: тесты, определение понятий и ответы на вопросы, решение задач.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Экономика стран Западной Европы в эпоху средневековья (V - XV вв.). Осо-

- бенности развития феодализма в России.
2. Особенности феодального хозяйства Японии
 3. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
 4. Экономика Англии в период первоначального накопления капитала (XVI -1 половине XVIII вв.).
 5. Реформация
 6. Первоначальное накопление капитала
 7. Меркантилизм
 8. Развитие капитализма в Голландии, во Франции.
 9. Промышленная революция
 10. Формирование среднего класса и его экономическая и политическая роль .
 11. Система монополистической конкуренции.
 12. Особенности депрессии в США, Великобритании, Германии. Кейнсианская революция в экономической науке.
 13. Социальное рыночное хозяйство. План Маршалла, «обратный курс» Доджа-Макартура.
 14. Энергетический, продовольственный, экологический кризисы 70-х годов XX в. Монетаристская революция в экономической науке.
 15. Глобализация экономики.
 16. Первый глобальный кризис экономики.
 17. Экономика России в первой половине XVIII в.
 18. Экономика России во второй половине XVIII в.
 19. Экономика России в I половине XIX в. (до 1861 г.)
 20. Развитие капитализма в России в 60-е - 90-е гг. XIX в.
 21. Экономика России в начале XX в. (до 1917 г.)
 22. Аграрная реформа Столыпина и ее последствия
 23. Экономика СССР в послевоенный период (1945 - 1965 гг.) .
 24. Экономика СССР во второй половине 60х - первой половине 80х гг. XX в.
 25. Экономика СССР и России во второй половине 80х - 90х гг. XX в.
 26. Современная экономика России и тенденции ее развития.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9,10	11,12	13,14	15,16	17,18
формы контроля	-	рз	-	кр	-	рз	-	кр	-	рз	-	рз	кр

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *рз* – решение задач.

Образовательные технологии

В процессе преподавания в основном используются традиционные образовательные технологии:

- лекции: информирующие, ориентирующие на самостоятельную работу, аналитического типа;

- семинарские занятия: нацелены на проверку самостоятельной работы, формирующие навыки и умения анализировать социально-экономическую ситуацию.

Использование традиционных технологий позволит, при активном участии студента в процессе обучения достичь целей и задач освоения дисциплины – раздел 1; сформировать знания и умения и заявленные компетенции (ОК-1, ОК-4)– разделы 2,3

Новые образовательные технологии:

- проблемные лекции (анализ конкретных актуальных проблем включаются в лекционный материал);

- лекции - визуализации (использование графиков, схем и др.);

- проблемные семинарские занятия (анализ актуальных проблем осуществляется в ходе занятия).

Использование традиционных и новых образовательных технологий позволяет не только усваивать информацию в готовом виде, но и получить минимальные навыки, умения воспринимать социально-экономическую информацию, формировать активную жизненную позицию в борьбе с негативными процессами и явлениями.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогу освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется в формах:

- оценка текущей работы студента на семинарских занятиях в баллах:

посещение занятия – до 12 баллов

активная работа на занятиях – до 28 баллов

итого – до 40 баллов.

РК знаний (30·2) – до 60 баллов.

Свыше 61 балла - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет история экономики и ее место в системе наук.
2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.
3. Экономика цивилизаций Древнего Востока и античного мира.
4. Экономика стран Западной Европы в эпоху средневековья (V - XV вв.).
5. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
6. Экономика Англии в период первоначального накопления капитала (XVI -1 половине XVIII вв.).
7. Промышленная революция в странах Западной Европы и США и ее особенности во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.
8. Экономика США в последней трети XIX - начале XX вв.
9. Экономика Германии в последней трети XIX - начале XX вв.
10. Экономика Англии в последней трети XIX - начале XX вв.

11. Экономика Франции в последней трети XIX - начале XX вв.
12. Экономика США в XX в.
13. Экономика Японии во второй половине XIX - XX вв.
14. Экономика Германии в XX в.
15. Экономика Англии в XX в.
16. Экономика Франции в XX в.
17. Интернационализация хозяйственной деятельности.
18. Глобализация экономики.
19. Первый глобальный кризис экономики.
20. Экономическое развитие Киевской Руси (IX - XII вв.)
21. Хозяйство русских княжеств и земель в XII - I половине XV вв.
22. Экономика Московской Руси (II половина XV — XVII вв.)
23. Экономика России в первой половине XVIII в.
24. Экономика России во второй половине XVIII в.
25. Экономика России в I половине XIX в. (до 1861 г.)
26. Развитие капитализма в России в 60-е - 90-е гг. XIX в.
27. Экономика России в начале XX в. (до 1917 г.)
28. Экономика Советской России и СССР в годы военного коммунизма и НЭПа(1917-1925гг.)
29. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток (1926 - 1941 гг.)
30. Военная экономика СССР в 1941 - 1945 гг.
31. Экономика СССР в послевоенный период (1945 - 1965 гг.) .
32. Экономика СССР во второй половине 60х - первой половине 80х гг. XX в.
33. Экономика СССР и России во второй половине 80х - 90х гг. XX в.
34. Современная экономика России и тенденции ее развития.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК - 3)	1 этап: Знания	Не знает основные положения экономики, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Не в полной мере усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В целом усвоил социальную значимость своей будущей профессии. В целом усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полном объеме усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Тестирование
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий,	Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание	В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий,	Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий,	Тестирование

		категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Выполнение контрольной работы
Обладает способностью	1 этап: Знания	Не знает основные положения	Не в полной мере усвоил основные	В целом усвоил социальную	В полном объеме усвоил основные	Тестирование

<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК - 4)</p>		<p>экономики, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>значимость своей будущей профессии. В целом усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------------------

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос / Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. Предмет история экономики и ее место в системе наук.
2. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.
3. Экономика цивилизаций Древнего Востока и античного мира.
4. Экономика стран Западной Европы в эпоху средневековья (V - XV вв.).
5. Экономические причины и последствия Великих географических открытий.
6. Экономика Англии в период первоначального накопления капитала (XVI -1 половине XVIII вв.).
7. Промышленная революция в странах Западной Европы и США и ее особенности во второй половине XVIII - первой половине XIX вв.
8. Экономика США в последней трети XIX - начале XX вв.
9. Экономика Германии в последней трети XIX - начале XX вв.
10. Экономика Англии в последней трети XIX - начале XX вв.
11. Экономика Франции в последней трети XIX - начале XX вв.
12. Экономика США в XX в.
13. Экономика Японии во второй половине XIX - XX вв.
14. Экономика Германии в XX в.
15. Экономика Англии в XX в.
16. Экономика Франции в XX в.
17. Интернационализация хозяйственной деятельности.
18. Глобализация экономики.
19. Первый глобальный кризис экономики.
20. Экономическое развитие Киевской Руси (IX - XII вв.)
21. Хозяйство русских княжеств и земель в XII -1 половине XV вв.
22. Экономика Московской Руси (II половина XV — XVII вв.)
23. Экономика России в первой половине XVIII в.
24. Экономика России во второй половине XVIII в.
25. Экономика России в I половине XIX в. (до 1861 г.)
26. Развитие капитализма в России в 60-е - 90-е гг. XIX в.
27. Экономика России в начале XX в. (до 1917 г.)
28. Экономика Советской России и СССР в годы военного коммунизма и НЭПа(1917-1925гг.)
29. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток (1926 - 1941 гг.)
30. Военная экономика СССР в 1941 - 1945 гг.
31. Экономика СССР в послевоенный период (1945 - 1965 гг.) .
32. . Экономика СССР во второй половине 60х - первой половине 80х гг. XX в.

33. Экономика СССР и России во второй половине 80х - 90х гг. XX в.
 34. Современная экономика России и тенденции ее развития.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.

0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Березин И.С. Краткая история экономического развития. Учебное пособие. М.: Русская Деловая Литература, 2001.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. Дело, 2005.
3. История мировой экономики. Под ред. А.Н. Марковой и Т.Б. Поляка. М., 2011
4. Экономическая история. Под ред. М.В. Копотонова и СИ. Сметанина. М., 2011
5. История экономики. Учебник. Под общей ред. профессора О.Д. Кузнецовой и профессора И.Н. Шапкина. М., Юрайт - М., 2011
6. Колганов А.И., Бузгалин А.В. Экономическая компаративистика. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.

Дополнительная литература:

1. Бор М.З. История мировой экономики: Конспект лекций. М.: Издательство «Дело и Сервис», 1998.
2. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990 гг.: Учебное пособие. Под ред. профессора А.Н. Марковой - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1995.
3. История экономики. Учебное пособие. Под общей ред. Соболева А.В. М.: Изд-во ЦЕНТР, 1996
4. Экономическая история зарубежных стран. Курс лекций. Под общей ред. В.И. Голубовича. Мн.: НКФ «Экоперспектива», 1996.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики (Москва) – ежемесячный журнал. Институт экономики РАН.
2. Российский экономический журнал (Москва) – ежемесячный специализированный журнал.
3. Мировая экономика и международные отношения (Москва) – ежемесячный журнал ИМЭМО РАН.
4. Вестник Удмуртского университета. Серия – экономика и право – издается 4 раза в год.

5. Проблемы региональной экономики (Ижевск) – журнал ИЭиУ УдГУ – издается четыре раза в год.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

[http:// eonomiens](http://eonomiens) (содержит тексты работ экономистов, критические статьи и др.)

www.libertarium.ru – содержит тексты экономистов либерального направления

[http:// eur.ru](http://eur.ru) – бесплатная электронная библиотека

www.gks.ru – **Федеральная служба государственной статистики Росстат.**

Основные показатели системы национальных счетов, данные о величине и динамике номинального и реального ВВП, численность безработных, объеме и динамике промышленного производства, индексах цен, государственном бюджете, внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.Economy.gov.ru – **Министерства экономического развития РФ.**

www.minfin.ru – сайт министерства финансов РФ. Данные о федеральном, региональном, консолидированном бюджетах страны (план и кассовое исполнение), внутреннем и внешнем долге, платежном балансе РФ.

www.cbr.ru – **Центральный банк РФ.** Данные об объеме с структуре денежной массы и денежной базы; процентные ставки по различным финансовым инструментам; ставка рефинансирования ЦБ, количество коммерческих банков, нормативы обязательных резервов, международные резервы Банка России, платежный баланс внешний долг РФ.

www.nalog.ru – **Министерство по налогам и сборам РФ.** Данные о бюджетах всех уровней власти, объеме и структуре налоговых поступлений.

www.nber.org – **Национальное бюро экономических исследований США.** Данные о количестве, продолжительности и амплитуде колебаний экономических циклов с 1834г. на настоящее время, объем и динамика ВВП, потребительских расходов, инвестиций, индексы цен. Динамика безработица и ее естественного уровня, статьи по теории экономических циклов.

www.wordbank.org – **Всемирный банк.** Данные о различных макроэкономических показателях стран мира – объеме ВВП, ВНД, промышленном производстве, торговле, распределении доходов.

www.imf.org – **Международный валютный фонд.** Система национальный счетов (СНС-93), ее использование по странам мира; обзор экономического развития по странам мира, ежегодные отчеты МВФ, международные рынки капитала, международная тор-

говля, паритет покупательной способности, индекс бигмака, «отмывание» денег, коррупция и др.

www.iet.ru – **Институт экономики переходного периода Российской академии наук.** Ежемесячные обзоры «Российская экономика – тенденции и перспективы»; денежно-кредитная и бюджетные сферы (инфляционные процессы, платежный баланс, номинальный и реальный обменный курс, денежное предложение и спрос на деньги, государственный бюджет, международные отношения); реальный сектор экономики.

www.hse.ru – **Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргумен-

тами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответ-

ствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные

столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

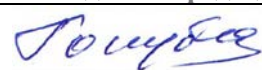
13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик рабочей программы дисциплины

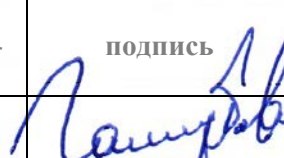
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Семенова Ирина Александровна	К.э.н.	доцент	Доцент кафедры	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа