

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление экономическими и производственными рисками

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
38.03.02.01 Менеджмент организации

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины

« Управление экономическими и производственными рисками»

1.1.Цели освоения дисциплины: обучение теоретическим основам и получение практических навыков по управлению риска

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- усвоить основные понятия и терминологию дисциплины; -
- знать виды финансовых рисков и способы их снижения; -
- уметь управлять финансовыми рисками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-15

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и роль финансовых рисков в системе финансовых отношений;
- классификацию рисков;
- основные принципы и этапы управления рисками;
- основные методы управления рисками;
- особенности каждого из видов рисков и способы его снижения.

уметь:

- рассчитывать величину риска;
- анализировать факторы, влияющие на риск;
- разрабатывать способы снижения риска;
- оценивать выбранные способы снижения рисков. -
- понимать процессы исследования рисков;

владеть:

- навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических решений в области управления финансовыми рисками..

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Дисциплины, является дисциплиной по выбору.

Шифр дисциплины - Б1.В.12.02

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее (при освоении ОП бакалавриата) в области следующих учебных дисциплин: математика, статистика, теория вероятностей и математическая статистика, микроэкономика, макроэкономика.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к научно-исследовательской работе, прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	18	16	---	2	36	---	-
2	Заочная	72	6	12	---	0	54	---	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения нормативные сроки

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	курс				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	34					34
В том числе:						
Лекции	18					18
Практические занятия (ПЗ)	16					16
Самостоятельная работа (всего)	36					36
В том числе:						
Выполнение тестовых заданий	16					16
Итоговая аттестация, зачет	4					4
Общая трудоемкость, в час	72					72
Общая трудоемкость, в ЗЕТ	2					2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма обучения нормативные сроки

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	курс				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	18					18
В том числе:						
Лекции	6					6
Практические занятия (ПЗ)	12					12
Самостоятельная работа (всего)	54					54
В том числе:						
Выполнение тестовых заданий	10					10
Итоговая аттестация, зачет	4					4
Общая трудоемкость, в час	72					72

Общая трудоемкость, в ЗЕТ	2					2
---------------------------	---	--	--	--	--	---

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий
Заочная форма обучения нормативные сроки

№ п/п	Раздел, тема, дидактическая ед.	Всего часов	Из них			Формируемые компетенции
			лекции	практические	Самост. работа	
Раздел 1 Основы управления рисками						
1	Понятие риска, его природа и сущность. Факторы, влияющие на возникновение риска	5	2		3	ПК-15
2	Классификация рисков	5	2		3	, ПК-15
3	Система управления рисками	7	2	2	3	ПК-15
4	Идентификация и анализ рисков	5	2	-	3	ПК-15
5	Методы управления финансовыми рисками	6	2	2	3	ПК-15
Раздел 2. Виды рисков и способы их снижения						
6	Процентные риски: понятие, характеристика и виды. Способы снижения процентных рисков	4	1	-	3	ПК-15
7	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	6	2	2	3	ОК-3, ОК-6, ПК-15
8	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	6	1	2	3	ПК-15
9	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения	6	1	2	3	ПК-15
10	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения	6	1	2	3	ПК-15
11	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	8	1	2	3	ПК-15

12	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	8	1	1	3	ПК-15
	Зачет	4				
		72	18	16	36	

Заочная форма обучения нормативные сроки

№ п/п	Раздел, тема, дидактическая ед.	Всего часов	Из них			Формируемые компетенции
			лекции	практические	Самост. работа	
Раздел 1 Основы управления рисками						
1	Понятие риска, его природа и сущность. Факторы, влияющие на возникновение риска	5	1		4	ПК-15
2	Классификация рисков	5	1		4	, ПК-15
3	Система управления рисками	7	1	2	4	ПК-15
4	Идентификация и анализ рисков	5	1	2	4	ПК-15
5	Методы управления финансовыми рисками	6		2	4	ПК-15
Раздел 2. Виды рисков и способы их снижения						
6	Процентные риски: понятие, характеристика и виды. Способы снижения процентных рисков	4		-	4	ПК-15
7	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	6	0,5	1	4	ОК-3, ОК-6, ПК-15
8	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	6	0,5	1	4	ПК-15
9	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения	6		1	5	ПК-15

10	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения	6		1	5	ПК-15
11	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	8	0,5	1	6	ПК-15
12	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	8	0,5	1	6	ПК-15
	Зачет	4				
		72	6	12	54	

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
	Раздел 1 Основы управления рисками		
1	Понятие риска, его природа и сущность. Факторы, влияющие на возникновение риска	1	ПК-15
2	Классификация рисков	1	ПК-15
3	Система управления рисками	1	ПК-15
4	Идентификация и анализ рисков	1	ПК-15
7	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	1	ПК-15
8	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	1	ПК-15
11	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	1	ПК-15
12	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	1	ПК-15

5.2.Практические занятия
Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
Раздел 1				
	3	Система управления рисками	2	ПК-15
	5	Методы управления финансовыми рисками	2	ПК-15
Раздел 2				
	7	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	2	ПК-15
	8	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	2	
	9	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения	2	
	10	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения	2	
	11	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	2	
	12	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	2	ПК-15
	Итого		16	

Заочная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
Раздел 1				
3.	3	Система управления рисками	2	ПК-15
5.	5	Методы управления финансовыми рисками	2	ПК-15
Раздел 2				
7.	7	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	1	ПК-15
8	8	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения		

9	9	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения		
10	10	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения		
11	11	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения		
12	12	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	1	ПК-15
	Итого		6	

5.4.Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Структура СРС очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
<i>Раздел I Основы управления рисками</i>					
1.	Понятие риска, его природа и сущность. Факторы, влияющие на возникновение риска	Сущность, содержание и виды рисков, условия вероятности их наступления. Причины и источники рисков. Ранжирование по факторам риска.	3	ПК-15	Тест
2.	Классификация рисков	Основные принципы классификации рисков Систематизация множества рисков на основании признаков и критериев. Классификация рисков. Дж.М.Кейнс	3	ПК-15	Тест
3.	Система управления рисками	Подходы к управлению рисками Методы минимизации рисков. Организация системы управления рисками на предприятии	3	ПК-15	Тест
4.	Идентификация и анализ рисков	Качественная и количественная оценка рисков. Способы оценки степени риска. Методы идентификации ирисков	3	ПК-15	Тест
5.	Методы управления	Анализ вероятностей финансового риска.	3	ПК-15	Тест

	финансовыми рисками	Классификация финансовых рисков Методы управления финансовыми рисками Бюджетирование как метод управления финансовыми рисками			
<i>Раздел 2. Виды рисков и способы их снижения</i>					
6.	Процентные риски: понятие, характеристика и виды. Способы снижения процентных рисков	Источники процентного риска. Риск для заемщика. Риск для кредитора. Способы снижения процентных рисков	3	ПК-15	Тест
7.	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	Понятие инвестиционных рисков Виды инвестиционных рисков Системные и несистемные риски. Система управления рисками	3	ПК-15	Тест
8.	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	Сущность, классификация, управление кредитными рисками. Управление кредитным риском на индивидуальном, агрегированном и портфельном уровнях:	3	ПК-15	Тест
9.	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения	Инфляционный риск, как риск снижения покупательной способности.	3	ПК-15	Тест
10.	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения	Анализ валютного риска «Внутренние» и «внешние» способы управления уровнем валютных рисков	3	ПК-15	Тест
11.	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	Характеристика рисков активов, Ожидаемый риск актива. Способы снижения рисков активов.	3	ПК-15	Тест
12.	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	Понятие и сущность банковского риска. Классификация банковского риска. Виды банковских рисков Управление банковскими рисками, разработка мероприятий по снижению риска.	3	ПК-15	Тест
	зачет				зачет

Заочная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1.	Тематика самостоятельной работы (детализация)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
<i>Раздел 1 Основы управления рисками</i>					
1.	Понятие риска, его природа и сущность. Факторы, влияющие на возникновение риска	Сущность, содержание и виды рисков, условия вероятности их наступления. Причины и источники рисков. Ранжирование по факторам риска.	4	ПК-15	Тест
2.	Классификация рисков	Основные принципы классификации рисков Систематизация множества рисков на основании признаков и критериев. Классификация рисков. Дж.М.Кейнс	4	ПК-15	Тест
3.	Система управления рисками	Подходы к управлению рисками Методы минимизации рисков. Организация системы управления рисками на предприятии	4	ПК-15	Тест
4.	Идентификация и анализ рисков	Качественная и количественная оценка рисков. Способы оценки степени риска. Методы идентификации рисков	4	ПК-15	Тест
5.	Методы управления финансовыми рисками	Анализ вероятностей финансового риска. Классификация финансовых рисков Методы управления финансовыми рисками Бюджетирование как метод управления финансовыми рисками	4	ПК-15	Тест
<i>Раздел 2. Виды рисков и способы их снижения</i>					
6.	Процентные риски: понятие, характеристика и виды. Способы снижения процентных рисков	Источники процентного риска. Риск для заемщика. Риск для кредитора. Способы снижения процентных рисков	5	ПК-15	Тест
7.	Инвестиционные риски: понятие, характеристика и способы снижения	Понятие инвестиционных рисков Виды инвестиционных рисков Системные и несистемные риски. Система управления рисками	5	ПК-15	Тест

8.	Кредитные риски: понятие, возникновение, анализ и способы уменьшения	Сущность, классификация, управление кредитными рисками. Управление кредитным риском на индивидуальном, агрегированном и портфельном уровнях:	5	ПК-15	Тест
9.	Инфляционный риск: понятие, характеристика и способы снижения	Инфляционный риск, как риск снижения покупательной способности.	5	ПК-15	Тест
10.	Валютный риск: понятие, характеристика и способы снижения	Анализ валютного риска «Внутренние» и «внешние» способы управления уровнем валютных рисков	5	ПК-15	Тест
11.	Риски активов: понятие, характеристика и способы снижения	Характеристика рисков активов, Ожидаемый риск актива. Способы снижения рисков активов.	4	ПК-15	Тест
12.	Банковские риски: понятие, виды, характеристика и способы снижения	Понятие и сущность банковского риска. Классификация банковского риска. Виды банковских рисков Управление банковскими рисками, разработка мероприятий по снижению риска.	4	ПК-15	Тест
	зачет				зачет

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p>умением проводить анализ рыночных специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Имеет общие представления по основам формирования бухгалтерского баланса и финансовых результатов корпорации</p>	<p>Имеет хорошие предметные знания по основам формирования бухгалтерского баланса, составу его разделов и методы принятия управленческих решений в области финансов корпорации, основам формирования финансовых результатов корпорации и методам их оптимизации и пути повышения эффективности</p>	<p>Имеет отличные предметные знания по основам формирования бухгалтерского баланса, составу его разделов и методы принятия управленческих решений в области финансов корпорации, основам формирования финансовых результатов корпорации и методами их оптимизации и пути повышения эффективности</p>	<p>Тестовые задания</p>

2 этап: Умения	Отсутствие умений	<p>Может пересказать учебный материал по</p> <p>Оценке финансовых результатов деятельности предприятия</p>	<p>Проводит оценку состава и структуры составляющих бухгалтерского баланса, оценивать финансовый результат с точки зрения его эффективности и использовать данную информацию для формирования оптимального управленческого решения</p>	<p>Умеет проводить оценку состава и структуры составляющих бухгалтерского баланса, оценивать финансовый результат с точки зрения его эффективности и использовать данную информацию для формирования оптимального управленческого решения</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Контрольная работа</p>
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	<p>Владеет начальными навыками оценки имущества корпорации и источников их формирования</p>	<p>Владеет навыками проведения оценки состава имущества корпорации и источников его формирования с точки зрения управления финансами корпорации, оценивать показатели финансовых результатов деятельности корпорации и навыками по принятию на этой основе оптимального управленческого решения</p>	<p>Владеет современными профессиональными навыками проведения оценки состава имущества корпорации и источников его формирования с точки зрения управления финансами корпорации, оценивать показатели финансовых результатов деятельности корпорации и навыками по принятию на этой основе оптимального</p>	<p>Контрольная работа,</p> <p>Зачет</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание», «Умение»

Тесты

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
 - +вероятностный метод
 - построение дерева решений
 - метод сценариев
 - анализ чувствительности
 - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - имитационное моделирование
2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта?
 - построение дерева решений
 - метод сценариев
 - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - вероятностный метод
 - +анализ чувствительности
 - имитационное моделирование
3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
 - построение дерева решений
 - метод сценариев
 - +учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - анализ чувствительности
 - вероятностный метод
 - имитационное моделирование
5. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
 - имитационное моделирование
 - вероятностный метод
 - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - +построение дерева решений
 - анализ чувствительности
 - метод сценариев
6. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
 - учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - анализ чувствительности
 - построение дерева решений
 - вероятностный метод метод
 - сценариев
 - +имитационное моделирование
7. Каким образом при расчете чистой приведенной стоимости можно учитывать риск? в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта

- комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
+все варианты верны
в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков 8.
- Что является субъектом управления в управлении рисками?
+специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
все варианты верны
риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
- 9.Что является объектом управления в управлении рисками?
+риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
все варианты верны
специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками
- 10.Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл...
+закона неизбежности риска
закона сочетания потенциальных потерь и выгод
закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
- 11.Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл...
закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
закона неизбежности риска
+закона сочетания потенциальных потерь и выгод
- 12.Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл...
+закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
закона неизбежности риска
закона сочетания потенциальных потерь и выгод
- 13.К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки?
+методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков
методы локализации рисков
методы диверсификации рисков
- 14.К какой группе методов управления рисками относится страхование?
+методы уклонения от рисков
методы диверсификации рисков
методы локализации рисков
методы компенсации рисков
- 15.К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?
методы локализации рисков методы
компенсации рисков методы
уклонения от рисков +методы
диверсификации рисков
- 16.К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов?
методы диверсификации рисков
методы уклонения от рисков

- методы компенсации рисков
+методы локализации рисков
- 17.К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала?
методы уклонения от рисков
+методы компенсации рисков
методы диверсификации рисков
методы локализации рисков
- 18.К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?
+методы диверсификации рисков
методы компенсации рисков
методы локализации рисков методы уклонения от рисков
- 19.К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников?
методы локализации рисков
методы диверсификации рисков
+методы уклонения от рисков
методы компенсации рисков
- 20.К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов?
методы уклонения от рисков
методы диверсификации рисков
+методы компенсации рисков
методы локализации рисков
- 21.К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений?
+методы локализации рисков
методы диверсификации рисков
методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков
22. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности?
+методы диверсификации рисков
методы локализации рисков методы компенсации рисков методы уклонения от рисков

Оценки, полученные по тестовым заданиям с отражением критериев их получения.

Пример в табл.

Тестовые задания оцениваются по 5-балльной системе, распределение баллов в которой проводится по таблице 6.2.4.

Таблица – Балльные оценки для оценки выполнения тестовых заданий

Баллы за верно выполненные тестовые задания	Оценка
≥ 90 % от верно выполненных заданий	5
От 70 % до 89 % включительно от верно выполненных заданий	4
От 60 % до 69 % включительно от верно выполненных заданий	3
< 60 % от верно выполненных заданий	2

Ответ обучающегося на зачёте оценивается суммой от 0 до 20 рейтинговых баллов (см. таблицу ниже).

Неудовлетворительная оценка выставляется как ноль (0). Если в семестре обучающийся активно участвовал на занятиях и набрал от 60 до 80 баллов, зачет может быть проставлен ему автоматически.

Таблица – Балльные оценки для приема зачёта

Оценка (ECTS)	Количество баллов
A (отлично)/Зачтено	20
B (очень хорошо)/Зачтено	15
C (хорошо)/Зачтено	10
D (удовлетворительно)/Зачтено	5
E (посредственно)/Зачтено	3
F (неудовлетворительно)/ Не зачтено	0

Задания для контрольной работы, для оценки этапа «Умение», «Владение»

Задание 1. Используя финансовую отчетность предприятия (вариант задания выдает

преподаватель) проанализировать финансовое состояние предприятия целью выявления кризиса. Предложите пути оптимизации состояния предприятия. Задание необходимо выполнить поэтапно:

- 1) Оцените состав и структуру баланса предприятия.
- 2) Определите тип финансового состояния
- 3) Рассчитайте финансовые коэффициенты платежеспособности
- 4) Рассчитайте деловой активности
- 5) Определите показатели, характеризующие прибыльность (рентабельность) предприятия
- 6) Проведите тест на вероятность банкротства по модели Альтмана
- 7) Сделайте общий вывод: находится ли предприятие в кризисе, и если да, то что необходимо сделать чтобы вывести предприятие из этого состояния. Что необходимо сделать для стабилизации ситуации, если предприятие находится в неустойчивом финансовом состоянии или тип финансовой устойчивости «нормальная»?
- 8) Оформите результаты проведенных расчетов. Сделайте презентацию полученных выводов. Презентация до 10 слайдов, выступление до 10 минут.

Задание 2. На основании данных об имуществе предприятия-должника, примерных сроках его реализации и ликвидности (таблица 1, исходные данные выдает преподаватель):

- 1) Определите остаточную стоимость имущества должника на дату начала процедуры конкурсного управления;
- 2) Определите ликвидационную стоимость имущества должника;
- 3) Определить предполагаемую текущую ликвидационную стоимость имущества должника, исходя из годовой ставки дисконта 14%. Расчет сведите в таблицу 3.
- 4) В таблице 2 представлен реестр требований кредиторов. Определите какие требования и в каком объеме будут удовлетворены, согласно установленной законом очередности удовлетворения требований кредиторов. Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица – Удовлетворение требований кредиторов

Требование	Сумма требований, тыс. руб	Степень удовлетворения требований, %
Вознаграждение конкурсному управляющему		
Краткосрочный кредит банка		
Задолженность по налогам		
Задолженность по обязательным отчислениям в пенсионный фонд		
Задолженность по заработной плате работникам предприятия		
Судебные расходы		
Кредитор 1		
Кредитор 2		
Кредитор 3		

Порядок удовлетворения обязательств предприятием- должником: - обязательства, возникшие в период проведения процедур банкротства;

- обязательства I очереди – перед гражданами за причинение вреда жизни и здоровью;
- обязательства II очереди – выплата работникам выходных пособий и оплаты труда за отработанное время;
- обязательства III очереди – денежные обязательства, обеспеченные залогом имущества предприятия должника;
- обязательства IV очереди – денежные обязательства по уплате обязательных платежей в бюджеты всех уровней и социальные внебюджетные фонды;
- обязательства V очереди – гражданско-правовые обязательства по возмещению убытков и другие

Шкала оценки образовательных достижений при решении задач

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнены все задания, расчеты верны, правильные выводы
«хорошо»	Выполнены все задания, допущены ошибки в расчётах и/или выводах
«удовлетворительно»	Выполнены не все расчеты, допущены грубые ошибки в расчётах и/или выводах
«неудовлетворительно»	Выполнены не все расчеты, допущены грубые ошибки в расчетах и в выводах

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль управления рисками в деятельности организаций.
2. Основные методы измерения рисков: вероятностные модели, распределение вероятностей.
3. Мониторинг рисков во внешней и внутренней среде организации.
4. Планирование и организационная функция.

5. Мотивация и регулирующая функция.
6. Функция контроля и учета.
7. Функция оценки системы управления рисками в организации.
8. Понятие финансового риска.
9. Виды рисков:
10. Кредитный риск.
11. Рыночный риск.
12. Операционный риск.
13. Риск ликвидности.
14. Особенности проявления юридического риска.
15. Методы уклонения от риска.
16. Методы локализации риска.
17. Методы компенсации риска.
18. Социальные и психологические методы управления рисками
19. Административные и научно-прикладные методы управления рисками.
20. Сравнение ситуаций риска и неопределенности
21. Традиционные методы оценивания рыночного риска.
22. Понятие кредитного риска и факторы его определяющие.
23. Кредитоспособность заемщика и способы ее оценки.
24. Анализ и оценка качества кредитного портфеля банка
25. Снижение валютных рисков
26. Методы снижения инфляции.
27. Понятие ликвидности и ее характеристики
28. Риски в инвестиционных проектах.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Всего за семестр
Посещение занятий	6	8	14
Выполнение контрольной работы	5	5	10
Тестовый контроль	4	4	8
Опрос в начале занятия	9	12	21
Компонент своевременности	3	4	7
Участие в дискуссиях по теме	5	5	10
Участие в НИР	5	5	10
Итого максимум за период:	37	43	80
Сдача зачета (максимум)			20
Нарастающим итогом	37	80	100

КТ – контрольная точка

Таблица. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки (пример)

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
---------------------------------	--------

≥90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70 % до 89 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60 % до 69 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Традиционная оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5, отлично, зачтено	90 – 100	A (отлично)
4, хорошо, зачтено	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70-74	D (удовлетворительно)
3, удовлетворительно, зачтено	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2, неудовлетворительно, не зачтено	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Васин С.М. Управление рисками на предприятии: учебное пособие / С.М. Васин, В.С. Шутов. – М.: КНОРУС, 2016.- 300 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919392>

Дополнительная литература

1. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: Учебное пособие / Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Дашков и К 2012 г. 419 с. Режим доступа <http://www.knigafund.ru/books/170771>
2. Антонов В.Г., Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология: Монография / М.: 2014. – 192 с. Режим доступа <http://www.book.ru/book/916744/view/2>
3. Косолапов А.Б. - Управление рисками в туристском бизнесе: учебное пособие / А.Б. Косолапов.- М.: КНОРУС, 2014.- 286 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916018>
4. Ляпина С.Ю., Грачева М.В. Управление рисками в инновационной деятельности: учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 351 с- URL <http://www.knigafund.ru/books/122641>
5. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К., 2014 .- 880 с.- URL: <http://www.knigafund.ru/books/172164>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.aup.ru/> Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам,
финансовому менеджменту и инвестициям

<http://www.e-executive.ru/> <http://www.rifams.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
Оценка рисков, страхование рисков, управление, рисками

<http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления

<http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

<http://www.dis.ru/manag/> <http://www.risk-manage.ru/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» Портал по управлению рисками

<http://eup.ru/> <http://www.finrisk.ru/> Экономика и управление на предприятиях

<http://www.rjm.ru/> <http://www.12manage.com/> Теория и практика управления финансовыми рисками Российский журнал менеджмента Модели и методы менеджмента

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Для реализации самостоятельной работы каждому студенту должно быть предусмотрено обеспечение:

- рабочими методами при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (экзаменационные билеты, тесты и т. д.);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и т.д.);
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных

экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Самостоятельная работа студентов должна организовываться на кафедрах ВУЗа, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа(БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СРС может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

- подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям;

- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;

- подготовка к зачету и аттестациям;

- написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;

- выполнение курсовой работы;

- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;

- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Совершенствование методов управления хозяйственной деятельностью в условиях рыночной экономики во многом связано с применением экономических методов исследования в экономической науке и практике. Поэтому студенты должны ознакомиться с основами макроэкономики, необходимыми для решения теоретических и практических задач в экономических исследованиях, уметь самостоятельно изучать учебную литературу по эконометрике и её приложениям.

Одним из основных условий успешного овладения учебным материалом является посещение лекционных и практических занятий. Если по каким-то причинам занятие было пропущено, необходимо в кратчайшие сроки самостоятельно разобрать пропущенную тему (восстановить конспект лекции, разобрать задания практического занятия), иначе дальнейшее изучение дисциплины существенно осложнится. Важно выполнять все задания, предлагаемые преподавателем для домашней работы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, теорем, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления

(в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает,

что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть

освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Методические указания по проведению практических занятий

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлеченные ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении

философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;

- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;
- г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится

на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задачи на самостоятельность мышления.

Для лучшего усвоения студентами курса активно используются технические средства обучения и наглядные пособия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и

социальные сети).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

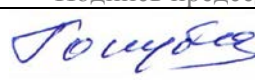
13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик рабочей программы дисциплины

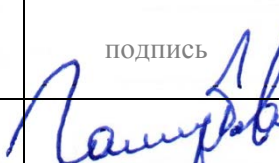
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Агжанов Руслан Абайдулович	К.э.н.		Старший преподаватель	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
<i>Выписка из решения</i>		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
<i>Выписка из решения</i>		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа