

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Государственное регулирование экономики

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки  
Менеджмент организации

Степень выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
очная, заочная

Губкинский 2017

# 1. Наименование дисциплины «Государственное регулирование экономики»

Цели освоения дисциплины

- дать будущему специалисту знания, определенные государственным стандартом высшего профессионального образования

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории экономических функций государства и особенностей государственного регулирования;
- формирование навыков применения и развития методов государственного и муниципального регулирования экономики в современных условиях;
- формирование навыков управления экономическими процессами на муниципальном и государственном уровнях .

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных

общекультурных

компетенций: ПК-9

способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Уметь: применять методы и инструменты экономического анализа

Знать: методы и инструменты государственного регулирования экономики

Владеть: навыками анализа региональных проблем.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» входит в цикл дисциплин, вариативной части (Б.1.В. 07.02.)

№ п/п	Наименование обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	№ разделов дисциплины из табл. 4.1., для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7				
Предшествующие дисциплины												
1	Микроэкономика-	+	+									
2.	Макроэкономика			+	+							
Последующие дисциплины												
1.	Институциональная экономика				+	+	+	+				

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

**обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	108	18	34	---	2	27	---	27
2	Заочная	108	6	6	---	0	87	---	9

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения, нормативные сроки**

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (или 108 ч.). Очная форма обучения:

№ п./п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студента	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>Раздел 1 Обоснование экономической роли государства</b>						
1.	Обоснование экономической роли государства	1	2	2		ПК-9
2.	Методология и концепция государственного регулирования экономики	2	4	3		ПК-9
3.	Политика монетарного регулирования экономики	2	4	3		ПК-9
4.	Бюджетно-налоговое регулирование экономики	2	4	3		ПК-9
<b>Раздел 2 Механизмы государственного регулирования экономики</b>						
5.	Стратегическое планирование как важнейшая форма государственного регулирования и управления	2	4	2		ПК-9
6.	Формирование и регулирование рыночной конкурентной среды	2	4	3		ПК-9
7.	Государственное регулирование общеэкономических и отраслевых пропорций	2	4	3		ПК-9
8.	Государственная политика инвестиций и НТ развития	2	2	2		ПК-9

9.	Политика регулирования международных экономических взаимосвязей	1	2	2		ПК-9
10.	Региональная экономическая политика	1	2	2		ПК-9
11.	Регулирование рынка труда	1	2	2		ПК-9
	Экзамен					
	Всего	18	34	27	108	

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (или 108 ч.). Заочная форма обучения:

№ п./п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа студента	Всего час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>Раздел 1 Обоснование экономической роли государства</b>						
1.	Обоснование экономической роли государства			10	10	ПК-9
2.	Методология и концепция государственного регулирования экономики			10	10	ПК-9
3.	Политика монетарного регулирования экономики	2		10	10	ПК-9
4.	Бюджетно-налоговое регулирование экономики	2		10	10	ПК-9
<b>Раздел 2 Механизмы государственного регулирования экономики</b>						
5.	Стратегическое планирование как важнейшая форма государственного регулирования и управления	2		10	10	ПК-9
6.	Формирование и регулирование рыночной конкурентной среды		1	10	10	ПК-9
7.	Государственное регулирование общеэкономических и отраслевых пропорций		1	10	10	ПК-9
8.	Государственная политика инвестиций и НТ развития		2	10	10	ПК-9
9.	Политика регулирования международных экономических взаимосвязей			12	10	ПК-9
10.	Региональная экономическая политика			12	20	ПК-9
11.	Регулирование рынка труда		2	10	8	ПК-9
	Экзамен			9	9	
	Всего	6	6	123	108	

Содержание дисциплины  
Очная форма обучения, нормативные сроки

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Компетенции
		Раздел 1		
3.	3	Экономическая сущность монетарного регулирования. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег. Операции на открытом рынке. Регулирование учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства Государственное валютное регулирование .Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.	6	ПК-9
4.	4	Сущность финансов. Финансовая система. Налоговая система. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Функции налогов. Виды налогов. Бюджетная система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная политика. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционные фискальные политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства.	6	ПК-9
		Раздел 2		
5.	5	Основные функции управления. Планирование как важнейшая функция управления. Типы и формы планирование. Стратегическое индикативное планирование. Уровень жизни народа как главный показатель планирования. Методы планирования экономики. Государственное регулирование и стратегическое планирование воспроизводства населения, рабочей силы и занятости. Регулирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса. Формирование и стратегическое планирование темпов, пропорций и структуры экономики. Стратегическое планирование и регулирование экономического роста.	6	ПК-9
	Итого		18	

#### Заочная форма обучения, нормативные сроки

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Компетенции
		Раздел 1		

3.	3	Экономическая сущность монетарного регулирования. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег. Операции на открытом рынке. Регулирование учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства Государственное валютное регулирование .Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.	2	ПК-9
4.	4	Сущность финансов. Финансовая система. Налоговая система. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Функции налогов. Виды налогов. Бюджетная система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная политика. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная фискальные политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства.	2	ПК-9
		Раздел 2		
5.	5	Основные функции управления. Планирование как важнейшая функция управления. Типы и формы планирование. Стратегическое индикативное планирование. Уровень жизни народа как главный показатель планирования. Методы планирования экономики. Государственное регулирование и стратегическое планирование воспроизводства населения, рабочей силы и занятости. Регулирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса. Формирование и стратегическое планирование темпов, пропорций и структуры экономики. Стратегическое планирование и регулирование экономического роста.	2	ПК-9
	Итого		6	

### 5.2.Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины и виды занятий.

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР	СРС	
ПК-9			+	+	+	Тестирование

### 5.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Структура СРС очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
Раздел 1					
1.	1	Теория происхождения государства. Договорная теория. Теория экономического детерминизма. Теократическая теория. Патриархальная теория. Органическая теория. Государственные интересы и государственное регулирование экономики	3	ПК-9	экзамен
2.	2	Государственное регулирование в теории меркантилизма. Идеи «невмешательства» и классический либерализм. Система государственного участия Дж. М. Кейнса. Роль государства в системе монетаризма. Государственное регулирование в концепциях неолиберализма. Роль государства в работах институционалистов.	3	ПК-9	экзамен
3.	3	Экономическая сущность монетарного регулирования. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег. Операции на открытом рынке. Регулирование учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства Государственное валютное регулирование. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.	3	ПК-9	экзамен
4.	4	Сущность финансов. Финансовая система. Налоговая система. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Функции налогов. Виды налогов. Бюджетная система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная политика. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная фискальные политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства.	3	ПК-9	экзамен
Раздел 2					

5.	5	<p>Основные функции управления. Планирование как важнейшая функция управления. Типы и формы планирование. Стратегическое индикативное планирование. Уровень жизни народа как главный показатель планирования. Методы планирования экономики. Государственное регулирование и стратегическое планирование производства населения, рабочей силы и занятости. Регулирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса. Формирование и стратегическое планирование темпов, пропорций и структуры экономики. Стратегическое планирование и регулирование экономического роста.</p>	3	ПК-9	экзамен
6.	6	<p>Экономические и институциональные особенности холдингов. Противоречивая организация корпораций холдингового типа. Противоречия интересов акционеров, общества и топ-менеджеров корпораций. Государственный контроль корпораций и его формы. Принципы корпоративного управления организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Концепция развития корпоративного законодательства в России. Принципы преодоления коррупции в современном бизнесе.</p>	2	ПК-9	экзамен
7.	7	<p>Структура общественного производства и народно-хозяйственные пропорции. Модели, стратегия и инструменты структурной политики. Промышленная политика. Отраслевая политика. Виды отраслевой политики.</p>	2	ПК-9	экзамен
8.	8	<p>Инвестирование и финансирование. Определение потребности в капитале при финансировании. Инвестиции как объект государственного регулирования. Государственное финансирование инвестиций. Основные направления государственного регулирования инвестиций. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата. Общая характеристика инвестиционных ресурсов. Реализация инвестиционной политики. Инвестиционные проекты и оценка их эффективности. Показатели финансовой реализуемости и эффективности проектов. Учет инфляции и рисков</p>	2	ПК-9	экзамен



9	9	Роль тарифных ограничений. Методы регулирования внешнеторговых операций. Классификация таможенных пошлин. Таможенная политика. Меры не тарифного регулирования.	2	ПК-9	экзамен
10	10	Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. «Теория выравнивания» и «Теория полюсов роста». Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания, перспективы становления в России. Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам.	2	ПК-9	экзамен
11	11	Формирование и функционирование кадров в рыночных условиях. Рынок труда, регулирование кадрового потенциала и занятости. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда. Кривая Филипса. Закон Оукена (Окуня). Содействие занятости социально уязвимых групп населения в рамках общих мероприятий политики занятости. Экономическая и социальная функции занятости. Государственное регулирование занятости и рынка труда.	2	ПК-9	экзамен
экзамен					

#### Структура СРС заочная форма обучения нормативные сроки

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 4.1.	Тематика самостоятельной работы	Трудоёмкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы (опрос, тест, дом. задание и т.д.)
Раздел 1					
1.	1	Теория происхождения государства. Договорная теория. Теория экономического детерминизма. Теократическая теория. Патриархальная теория. Органическая теория. Государственные интересы и	10	ПК-9	экзамен

		государственное регулирование экономики			
2.	2	Государственное регулирование в теории меркантилизма. Идеи «невмешательства» и классический либерализм. Система государственного участия Дж. М. Кейнса. Роль государства в системе монетаризма. Государственное регулирование в концепциях неолиберализма. Роль государства в работах институционалистов.	10	ПК-9	экзамен
3.	3	Экономическая сущность монетарного регулирования. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка на предложение денег. Операции на открытом рынке. Регулирование учетной ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Цели и эффективность денежно-кредитной политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства Государственное валютное регулирование. Денежно-кредитная политика в переходной экономике России.	12	ПК-9	экзамен
4.	4	Сущность финансов. Финансовая система. Налоговая система. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Функции налогов. Виды налогов. Бюджетная система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Фискальная политика. Кривая Лаффера. Дискреционная и недискреционная фискальные политики. Экспансионистская и рестрикционная политика государства.	12	ПК-9	экзамен
Раздел 2					
5.	5	Основные функции управления. Планирование как важнейшая функция управления. Типы и формы планирование. Стратегическое индикативное планирование. Уровень жизни народа как главный показатель планирования. Методы планирования экономики. Государственное регулирование и стратегическое планирование производства населения, рабочей силы и занятости. Регулирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса. Формирование и стратегическое планирование темпов, пропорций и структуры экономики. Стратегическое планирование и	10	ПК-9	экзамен

		регулирование экономического роста.			
6.	6	Экономические и институциональные особенности холдингов. Противоречивая организация корпораций холдингового типа. Противоречия интересов акционеров, общества и топ-менеджеров корпораций. Государственный контроль корпораций и его формы. Принципы корпоративного управления организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Концепция развития корпоративного законодательства в России. Принципы преодоления коррупции в современном бизнесе.	10	ПК-9	экзамен
7.	7	Структура общественного производства и народно-хозяйственные пропорции. Модели, стратегия и инструменты структурной политики. Промышленная политика. Отраслевая политика. Виды отраслевой политики.	10	ПК-9	экзамен
8.	8	Инвестирование и финансирование. Определение потребности в капитале при финансировании. Инвестиции как объект государственного регулирования. Государственное финансирование инвестиций. Основные направления государственного регулирования инвестиций. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата. Общая характеристика инвестиционных ресурсов. Реализация инвестиционной политики. Инвестиционные проекты и оценка их эффективности. Показатели финансовой реализуемости и эффективности проектов. Учет инфляции и рисков	10	ПК-9	экзамен
9	9	Роль тарифных ограничений. Методы регулирования внешнеторговых операций. Классификация таможенных пошлин. Таможенная политика. Меры не тарифного регулирования.	12	ПК-9	экзамен
10	10	Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики. «Теория выравнивания» и «Теория полюсов роста». Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания, перспективы становления	12	ПК-9	экзамен

		в России. Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам.			
11	11	Формирование и функционирование кадров в рыночных условиях. Рынок труда, регулирование кадрового потенциала и занятости. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда. Кривая Филипса. Закон Оукена (Окуня). Содействие занятости социально уязвимых групп населения в рамках общих мероприятий политики занятости. Экономическая и социальная функции занятости. Государственное регулирование занятости и рынка труда.	10	ПК-9	экзамен
экзамен			9		

### Содержание самостоятельной работы студентов

1. Экономические и институциональные особенности холдингов.
2. Противоречивая организация корпораций холдингового типа.
3. Противоречия интересов акционеров, общества и топ-менеджеров корпораций.
4. Государственный контроль корпораций и его формы.
5. Принципы корпоративного управления организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
6. Концепция развития корпоративного законодательства в России.
7. Принципы преодоления коррупции в современном бизнесе.
8. Структура общественного производства и народно-хозяйственные пропорции.
9. Модели, стратегия и инструменты структурной политики.
10. Промышленная политика.
11. Отраслевая политика. Виды отраслевой политики.
12. Инвестирование и финансирование.
13. Определение потребности в капитале при финансировании.
14. Инвестиции как объект государственного регулирования.
15. Государственное финансирование инвестиций.
16. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
17. Система поддержки благоприятного инвестиционного климата.
18. Общая характеристика инвестиционных ресурсов.
19. Реализация инвестиционной политики.
20. Инвестиционные оекты и оценка их эффективности.
21. Показатели финансовой реализуемости и эффективности проектов.
22. Учет инфляции и рисков
23. Роль тарифных ограничений.
24. Методы регулирования внешнеторговых операций.
25. Классификация таможенных пошлин. Таможенная политика.
26. Меры не тарифного регулирования.
27. Региональная политика как идеология государственного регулирования территориального развития.
28. Основные цели региональной политики. Фундаментальные методы реализации региональной политики.
29. «Теория выравнивания» и «Теория полюсов роста».

30. Государственная региональная политика современной России, проблемы, тенденции развития, перспективы.
31. Региональная политика упорядочивания и региональная политика выравнивания, перспективы становления в России.
32. Федеральные, региональные программы. Финансовая помощь регионам.
33. Формирование и функционирование кадров в рыночных условиях.
34. Рынок труда, регулирование кадрового потенциала и занятости.
35. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда.
36. Кривая Филипса.
37. Закон Оукена (Окуня).
38. Содействие занятости социально уязвимых групп населения в рамках общих мероприятий политики занятости.
39. Экономическая и социальная функции занятости.
40. Государственное регулирование занятости и рынка труда.

### Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются

традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: технологии контекстного обучения, моделирующие реальную социально-профессиональную деятельность. Использование традиционных технологий обеспечивает базовые знания в области владения компьютером и владение навыками работы с документами при решении различных профессиональных задач. Кроме того, при проведении занятий используются информационная и коммуникационная технологии, основанные на использовании электронных средств: компьютера, мультимедийных презентаций, системы электронного обучения. Эти средства опосредуют взаимодействие педагогов и обучающихся, обеспечивают интерактивный диалог, возможность индивидуализировать процесс обучения.

Данные технологии обеспечивают диагностику в процессе обучения степени сформированности компетенции, а также способствуют эффективности формирования заявленных компетенций.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы	Лекции	Семинары	Мастер-класс	СРС	Всего
Методы	(час)	кие (практические) занятия (час)	класс (час)	(час)	
IT-методы				2	2
Работа в команде		2			2
Игра					
Поисковый метод	2				2
Исследовательский метод					
Итого интерактивных занятий				6	6

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на	1 этап: Знания	Не обладает знаниями	Имеет общее представление о государственном регулировании экономики	Хорошо знает методы государственного и муниципального регулирования экономики в современных условиях	Отлично знает методы государственного и муниципального регулирования экономики в современных условиях	Тестовые задания
функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе	2 этап: Умения	Не обладает умениями	Умеет проводить анализ государственного регулирования экономики	Хорошо умеет проводить анализ методов государственного и муниципального регулирования экономики в современных условиях	Отлично умеет проводить анализ методов государственного и муниципального регулирования экономики в современных условиях	Письменные задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не имеет навыков	Обладает элементарными навыками управления экономическими процессами на муниципальном и государственном уровнях	Обладает хорошими навыками управления экономическими процессами на муниципальном и государственном уровнях	Обладает отличными навыками управления экономическими процессами на муниципальном и государственном уровнях	Письменные задания

знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)						
---	--	--	--	--	--	--

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тестовые задания по дисциплине для проверки этапа «Знание»*

Вопрос
1. Гипотеза - это а) предвидение конкретных, событий исследуемого объекта б) документ согласованный по срокам исполнения в) научно-обоснованное суждение о перспективах развития объекта г) научное предложение о развитии того или иного явления
2. Методика прогнозирования - это а) совокупность приемов и правил разработки прогнозов б) логическая операция в) способ исследования объекта г) математическая операция
3. Что является признаком классификации методов прогнозирования: а) степень информационной обеспеченности б) степень детерминированности в) масштабность прогнозирования г) способ получения прогнозной информации
4. К достоинствам метода интервью относится: а) необходимость строить прогноз экспромтом б) непосредственный контакт эксперта и интервьюера в) влияние на прогноз субъективных факторов г) анонимность экспертов
5. Краткосрочные демографические прогнозы - это прогнозы разработанные на срок: а) до одного года б) от 25 до 50 лет в) от 10 до 25 лет г) от одного года до 10 лет
6. Метод передвижки возрастов основан на коэффициенте: а) дожития б) миграции в) рождаемости г) занятости
7. Источники информации построения прогнозов рынка труда: а) официальная статистика б) все вышперечисленные источники в) выборочные обследования предприятий г) социологические опросы населения
8. Доверительный интервал прогноза - это: а) интервал времени осуществления прогноза б) диапазон охвата статистической информации в) диапазон отклонения, полученной прогнозной оценки г) интервал выборки



<p>9. Период упреждения - это</p> <p>a) тенденция развития объекта прогнозирования</p> <p>b) интервал времени, на который разрабатывается прогноз</p> <p>c) интервал времени через который прогноз осуществится</p> <p>d) интервал времени, за которой собрана статистика для прогноза</p>
<p>10. Метод скользящей средней дает возможность:</p> <p>a) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик</p> <p>b) рассчитать квадратические отклонения</p> <p>c) построить долгосрочный прогноз</p> <p>d) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени</p>

***Тематика вопросов для письменного задания для проверки этапа  
«Умение», «Владение»***

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
26. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
27. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.

28. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
29. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
30. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
31. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
33. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
34. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Эволюция экономической роли государства
2. Экономическая и социальная структура современного общества
3. Объективные возможности и ограничения рынка
4. Экономические функции государства
5. Инструменты и методы государственного воздействия на экономику
6. Факторы, влияющие на эффективность государственного регулирования
7. Государственный бюджет, его роль в регулировании экономики
8. Налоговая система как инструмент государственной политики
9. Экспансионистская и рестриктивная денежно-кредитные политики
10. Теоретические основы денежно-кредитной политики
11. «Мягкая» кредитно-денежная политика
12. Цели и эффективность денежно-кредитной политики
13. Денежно-кредитная политика в современной экономике России
14. Антимонопольная политика государства: содержание и специфика антимонопольного регулирования экономики в России
15. Инвестиции как объект государственного регулирования
16. Государственное финансирование инвестиций
17. Основные направления государственного регулирования инвестиций
18. Инвестиционный климат Мурманской области
19. Формы и методы государственного регулирования малого предпринимательства
20. Понятие рынка труда и особенности его регулирования
21. Основные направления и методы государственного регулирования рынка труда
22. Государственное содействие занятости социально-уязвимых групп населения
23. Основные направления государственного регулирования экономики в сфере НИОКР
24. Сущность СНС и переход на СНС и МСФО в России
25. Финансовая отчетность: содержание и организация ее контроля
26. Необходимость, цель, задачи и эффективность государственного регулирования в области охраны окружающей среды
27. Инструменты государственного регулирования в области охраны окружающей среды
28. Коррупция как следствие неудовлетворительности системы государственного регулирования экономики
29. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности
30. Макроэкономическое регулирование национальной экономики: основные

показатели, методы и инструменты

31. Экономический рост и его государственное регулирование

32. Основные формы макроэкономического неравновесия и государственные функции его преодоления

33. Социальное регулирование национальной экономики: дифференциация доходов и проблема обеспечения

социального благосостояния

34. Государственное предпринимательство как способ государственного регулирования экономики:

исторический аспект

35. Экономическая и социальная структура общества – объективная основа политики государственного регулирования экономики

36. Роль корпораций и особенности государственного регулирования корпоративной сферы экономики

37. Взаимоотношения государства и корпораций

38. Особенности государственного рынка товаров и услуг

39. Особенности организации корпораций холдингового типа

40. Государственное регулирование противоречий интересов акционеров, общества и корпоративных управляющих

41. Исторический опыт регулирования государственно-корпоративных отношений 42. Особенности регулирования корпоративных отношений в

пореформенной

России

43. Перспективы развития методов государственного регулирования корпоративной сферы экономики

44. Государственные корпорации как высшая форма государственного регулирования экономики

45. Государственный контроль корпораций как неотъемлемая функция государственного регулирования экономики

46. Государственное регулирование форм собственности на производственные ресурсы

47. Отношения собственности и закон образования и развития их форм

48. Государственное регулирование прав собственности как условие создания

эффективных экономических форм собственности

49. Государственное управление и регулирование как основа государственной собственности на природные ресурсы

50. Соблюдение закона образования форм собственности – основа

эффективной экономической политики

51. Государственное регулирование распределения производственных ресурсов

52. Государственное регулирование распределения совокупного общественного

Продукта

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

*Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок*

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература**

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Р.Г. Мумладзе, В.М. Комаров, М.М. Бурмистрова, Н.И.Литвина - М.: «Русайнс», 2016.- 244 с.-Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919668>

### **Дополнительная литература:**

1. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков .- 5- е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 518 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918431>
2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / под ред. И.Е. Рисина.- М.: КНОРУС, 2014.- 240 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916046>
3. Техническое регулирование экономики и предпринимательской деятельности: монография / под общ. ред. В.С. Белых.- Москва: Проспект, 2016.- 144 с.- Режим доступа: <http://www.book.ru/book/919126>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***10.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины***

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Для реализации самостоятельной работы каждому студенту должно быть предусмотрено обеспечение:

- рабочими методами при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.); - контролирующими материалами (экзаменационные билеты, тесты и т. д.);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и т.д.);

- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Самостоятельная работа студентов должна организовываться на кафедрах ВУЗа, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по учебной дисциплине, студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на *базовую* и *дополнительную*.

Базовая самостоятельная работа(БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая СРС может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и т.п. и выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;

- подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям; -

подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;

- подготовка к зачету и аттестациям;

- написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;

- выполнение курсовой работы;

- исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;

- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением базовой самостоятельной работы (БСР) и дополнительной самостоятельной работы (ДСР), в том числе по выбору.

Совершенствование методов управления хозяйственной деятельностью в условиях рыночной экономики во многом связано с применением экономических методов исследования в экономической науке и практике. Поэтому студенты должны ознакомиться с основами макроэкономики, необходимыми для решения теоретических и практических задач в экономических исследованиях, уметь самостоятельно изучать учебную литературу по эконометрике и её приложениям.

Одним из основных условий успешного овладения учебным материалом является посещение лекционных и практических занятий. Если по каким-то причинам занятие было пропущено, необходимо в кратчайшие сроки самостоятельно разобрать пропущенную тему (восстановить конспект лекции, разобрать задания практического занятия), иначе дальнейшее изучение дисциплины существенно осложнится. Важно выполнять все задания, предлагаемые преподавателем для домашней работы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой, как конспектов лекций, так и учебников. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, теорем, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в лекции или в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Усвоение учебного материала должно происходить постепенно в течение семестра, а не одновременно за день до экзамена.

## ***10.2. Методические указания по проведению практических занятий***

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Семинар — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленив в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и

при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, философскими понятиями и категориями; создают широкие возможности для осознания и использования философии как методологии научного познания и преобразования мира, применения наиболее общих законов и категорий, философских принципов к анализу общественных явлений и научных проблем, особенно профилирующих для данной семинарской группы; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т.д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных философских проблем вырисовываются их новые аспекты, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень.

Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование философского мировоззрения необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами философской науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать, как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении философии. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа семинаров, принятых в высшем учебном заведении:

- 1) семинар с целью углубленного изучения определенного тематического курса,
- 2) семинар, проводимый для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы,
- 3) спецсеминар исследовательского типа по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента: 1) Связь выступления с предшествующими темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.



Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить.

Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

Важно научиться студенту во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы.

Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необедительность или сомнительность вывода. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться.

Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие

или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задачи на самостоятельность мышления.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных ((Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

#### **12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.


### 13. Порядок утверждения рабочей программы

#### Разработчик рабочей программы дисциплины

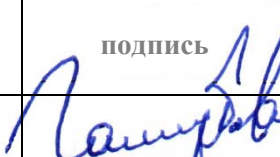
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сидоров Валерий Петрович	К.геог.н.		Зав. кафедры	(34936) 51738

#### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
<b>Выписка из решения</b>		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
<b>Выписка из решения</b>		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа