

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика общественного сектора

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины Экономика общественного сектора

Основная цель курса «Экономика общественного сектора» – ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

В данном курсе решаются следующие задачи:- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием; ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования; умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих

компетенций:

- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент

должен: Знать:

- ✓ основные понятия экономической теории общественного сектора;
- ✓ содержание теорий, концепций и современных подходов к анализу общественного сектора;
- ✓ реальную ситуацию в общественном секторе и его основные проблемы;
- ✓ основные пути повышения эффективности функционирования общественного сектора.

Уметь

- ✓ оценивать и анализировать проблемы, возникающие в общественном секторе;
- ✓ критически рассматривать программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе;
- ✓ решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного сектора;

Иметь навыки (приобрести опыт)

- ✓ использования знаний микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
- ✓ обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора;
- ✓ поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа проблем в

общественном секторе и подготовки предложений по их решению.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в цикл профессиональный, вариативная часть, вариативная составляющая бакалавриата.

Дисциплина адресована бакалаврам направления «Менеджмент» профиль подготовки «Менеджмент организации».

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить курсы микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне, а также курсы по теории государства и права, основным принципам управления и др. Они должны владеть математическим аппаратом, а также обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов по теории и практике налогообложения, экономике труда, социальной политике, экономике отдельных отраслей (например, образования, здравоохранения, науки и др.), государственного регулирования отдельных отраслей и др.

«Экономика общественного сектора» - научная и учебная дисциплина, предметом которой выступает государство как специфический субъект экономических действий. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, послужат основой для более глубокого изучения и понимания механизмов функционирования рынка и регулирующих функций государства, будут использоваться в дальнейшем при более углубленном изучении специальных курсов по данным специальностям, при выполнении дипломных работ и в последующей практической деятельности в качестве экономистов - исследователей, менеджеров высшего уровня, работников государственных и региональных органов власти и управления.

Формы работы студентов: Посещение лекций, семинарских занятий, написание эссе, создание тестовых заданий, выполнение контрольной работы, подготовка проекта по странам «Опыт государственного регулирования рыночной экономики в развитых странах» (далее – проект), выступление на семинарах.

Текущий контроль: осуществляется в форме контроля посещения лекций и семинаров, написания эссе, создания тестовых заданий, выполнения контрольной работы, выступлений на семинарах, в том числе, с представлением результатов выполненной работы по проектному исследованию. Итоговый контроль осуществляется в виде письменного зачета.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	108	18	34	---	2	27	---	27
2	Заочная	108	6	6	---	0	87	---	9

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)		Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	
Семестр 7.								
1	1.Общественный сектор и общественные блага	2	4	3	КР 1		ПК-9	2
2	2.Перераспределение и эффективность	2	4	3				
3.	3.Общественный выбор: коллективное принятие решений	2	4	3				

Семестр 7.								
1	1.Общественный сектор и общественные блага	1	1	10	КР 1		ПК-9	2
2	2.Перераспределение и эффективность	1	1	13				
3.	3.Общественный выбор: коллективное принятие решений	1	1	14				
4	4.Общественный выбор: экономическая теория государства.	-	1	14				
5	5.Доходы государства.	1	1	14				
6	6.Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов	1	1	14				
7	7.Избыточное налоговое бремя.	-	1	14				
8	8.Оптимальное налогообложение.	0,5	1	14				
9	9.Современные проблемы налогообложения.	0,5	1	14				

		6	6	123				
--	--	---	---	-----	--	--	--	--

Содержание дисциплины

1. Общественный сектор и общественные блага

Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъяны государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.

Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики.

Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

2. Перераспределение и эффективность

Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сциговски). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости:

Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.

Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.

Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния.

Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного

благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства.

Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений.

Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

3. Общественный выбор: коллективное принятие решений

Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.

4. Общественный выбор: экономическая теория государства

Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.

Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

5. Доходы государства

Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

6. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов

Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.

7. Избыточное налоговое бремя

Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений.

Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь.

8. Оптимальное налогообложение

Цели и ограничения налоговой политики. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения; правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей; правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога.

9. Современные проблемы налогообложения

Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов.

Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России.

10. Расходы государства

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

11. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе

Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование.

12. Оценка эффективности общественных расходов

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.

13. Бюджетный федерализм

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1 Роль государства в смешанной экономике

1. Причины государственного вмешательства в экономику: несостоятельность рынка.

Провалы государства.

2. Функции государства в рыночной экономике.
3. Понятие и виды внешних эффектов. Способы интернализации внешних эффектов.

Теорема Коуза.

4. Определение понятия общественный сектор экономики. Масштабы и структура общественного сектора экономики в разных странах.
5. Особенности функционирования общественного сектора в переходной экономике.

Тема 2 Общественные блага: определение понятия и особенности ценообразования 1.

Характеристика общественных благ.

2. Разновидности общественных благ: чистые и смешанные общественные блага. 3. Особенности предложения общественных благ.

4. Спрос на общественные блага. 5.

Проблема безбилетников.

Тема 3 Экономическая теория демократического государства. Коллективный выбор 1.

Принцип простого большинства.

2. Проблемы реального общественного выбора. 3.

Представительная демократия.

4. Экономика бюрократии. Модель Нисканена.

Тема 4 Социальная справедливость и перераспределение доходов в обществе 1.

Виды распределения доходов.

2. Неравенство в распределении доходов.

3. Общественное благосостояние и перераспределение доходов. Тема

5 Доходы государства и распределение налогового бремени 1.

Классификация налогов.

2. Критерии оценки налоговых систем. 3.

Налоговая система России.

4. Перемещение налогов на конкретных рынках.

5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение.

Тема 6 Государственные расходы: финансирование и производство общественных благ. Результативность общественных расходов

1. Структура государственных расходов (на примере Российской Федерации).

2. Формы общественных расходов.

3. Перемещение выгод в программах общественных расходов.

4. Приватизация и ее особенности в России.

5. Контрактация и квазирынки.

6. Противоречивость критериев оценки результативности общественных расходов.

7. Анализ издержек и выгод. Оценка неосязаемых благ. Теневые цены.

Тема 7 Бюджетный федерализм: российская модель

1. Понятие экономического и бюджетного (фискального) федерализма.

2. Теорема о децентрализации и гипотеза Тибу.

3. Последствия предоставления бюджетных грантов.

4. Основные проблемы становления бюджетного федерализма в России.

5.3. Планы лабораторного практикума (*не предусмотрены*).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС очная форма

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-9	Темы 1-3	Подготовка к занятию	СРС	8	См. п. 8

ПК-9	Темы 4-6	Подготовка к занятию, подготовка к РК	СРС	8	См. п. 8
ПК-9	Темы 7-9	Подготовка к занятию,	СРС	6	См. п. 8
ПК-9	Темы 10-13 .	Подготовка к занятию,	СРС	5	См. п. 8

Структура СРС заочная форма, нормативные сроки

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-9	Темы 1-3	Подготовка к занятию	СРС	28	См. п. 8
ПК-9	Темы 4-6	Подготовка к занятию, подготовка к РК	СРС	29	См. п. 8
ПК-9	Темы 7-9	Подготовка к занятию,	СРС	33	См. п. 8
ПК-9	Темы 10-13 .	Подготовка к занятию,	СРС	33	См. п. 8

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.
- Содержание СРС .

Вопросы для самостоятельного изучения предполагают как более углубленное изучение лекционных тем, так и тем, не нашедших отражение в учебной программе.

- 1) Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический)
- 2) Функции общественного сектора в современной экономике.
- 3) Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.

- 4) Государственное регулирование внешних эффектов.
- 5) Образование как общественное благо.
- 6) Государственная политика в области образования.
- 7) Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
- 8) Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
- 9) Тенденции развития общественного сектора.
- 10) Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
- 11) Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
- 12) Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
- 13) Социальная политика в развитых странах и России.
- 14) Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
- 15) Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
- 16) Общественные альтернативы.
- 17) Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
- 18) Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
- 19) Цели и методы манипулирования результатами голосования.
- 20) Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
- 21) Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
- 22) Практика лоббирования в разных странах.
- 23) Реабилитация бюрократии.
- 24) Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
- 25) Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
- 26) Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
- 27) Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
- 28) Налоги и рынок труда.
- 29) Эквивалентные налоги.
- 30) Последствия налогообложения для монополий.
- 31) Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
- 32) Воздействие налогов на поведение потребителей.
- 33) Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
- 34) Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
- 35) Обоснование правила Рамсея.
- 36) Гармонизация налогов в ЕС.

- 37) Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
- 38) Общественные расходы в современной экономической системе.
- 39) Искажающее действие общественных расходов.
- 40) Необходим ли бюджет развития?
- 41) Современные системы общественного страхования.
- 42) Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
- 43) Виды пенсионных схем и участие в них государства.
- 44) «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
- 45) Проблемы адресной направленности социальной помощи.
- 46) Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
- 47) Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
- 48) Финансирование или производство в общественном секторе?
- 49) Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
- 50) Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
- 51) Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
- 52) Политика государственных инвестиций в России.
- 53) Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
- 54) Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
- 55) Бюджетный федерализм. Второе поколение.
- 56) Эффективность бюджетной децентрализации.
- 57) Гипотеза Тибу.
- 58) Межбюджетные отношения в России.
- 59) Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
- 60) Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Учебно-методические материалы для СРС указаны в учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины (раздел 10).

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов приведены ниже (раздел 7).

Образовательные технологии

Структура и содержание курса определяются как сформировавшимся за последние десятилетия типовым построением такого рода курсов, так и рядом специфических обстоятельств. Подготовка специалистов экономического профиля должна быть не сугубо теоретической, но иметь ярко выраженный синтетический и прикладной характер, вооружая будущих выпускников навыками, необходимыми не только для проведения экономических исследований, как таковых, но и для квалифицированного поиска, заказа, оценки и использования таких исследований при четком понимании как преимуществ, так и ограниченности экономических подходов к проблематике государственного управления. Курс «Экономика общественного сектора», по сути, играет роль моста между базовыми теоретико-экономическими дисциплинами и дисциплинами собственно прикладными, в том числе управленческими.

В силу указанных обстоятельств в курсе предполагается усиленное внимание к контексту применения понятийного аппарата и инструментария в управленческой практике. В данной связи сделаны, в частности, акценты на корректность оценок, в том числе сопоставительных, состояния общественного сектора и факторов его развития, соотношение исследовательских и экспертных подходов в экономическом анализе, перспективы и пределы использования зарубежного опыта и результатов моделирования, экономическую проблематику реализации исполнительной власти и функционирования государственных организаций, микроэкономические эффекты государственных воздействий на рыночные процессы, экономику взаимодействия государства со структурами гражданского общества и частно-государственное партнерство, вопросы экономического федерализма.

Приоритет отдается не столько усвоению моделей или фактического материала, как таковых, сколько выработке способности проецировать понятия и инструменты экономики общественного сектора на реалии социально-экономической политики и государственного управления. Отраслевая проблематика рассматривается в курсе выборочно, на актуальных примерах, иллюстрирующих применимость тех или иных подходов.

Курс предполагает как аудиторную работу (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для семинаров включают в себя счетные задачи и вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического

материала и умение его использовать для решения практических задач. Отдельный вид работы на семинаре – подготовка доклада и его обсуждение в группе. В задачу докладчика входит сбор фактического материала по какой-либо прикладной проблеме общественного сектора, иллюстрирующей теоретические положения курса и дающей пример применения теоретических моделей к решению прикладных задач.

В самостоятельную работу студента входит освоение теоретического материала, изучение публикаций по актуальным экономическим проблемам, связанным с проблематикой общественного сектора, подготовка докладов к семинарам, написание курсовой работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	1 этап: Знания	Не обладает знаниями	Имеет общее представление о рисках	Хорошо знает методики анализа рыночных и специфических рисков, оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Отлично знает понятие финансовых рисков, учитывает их при принятии управленческих решений, методики оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Тестирование
	2 этап: Умения	Не обладает умениями	Умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков	Хорошо умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков, оценку макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Отлично умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков, оценку макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Тестирование, решение практических заданий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не имеет навыков	Обладает элементарными навыками анализа рыночных и специфических рисков	Обладает хорошими навыками анализа рыночных и рыночных и специфических рисков, оценки макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Обладает отличными навыками анализа рыночных и специфических рисков, оценку макроэкономических воздействий на функционирование организаций	Тестирование, решений практических заданий

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Общественный сектор экономики: причины усиления экономической роли государства.
2. Несостоятельность государства и фиаско рынка.
3. Место и роль общественного сектора в смешанной экономике.
4. Понятие и виды внешних эффектов.
5. Интернализация отрицательных внешних эффектов.
6. Трансформация положительных внешних эффектов.
7. Теорема Коуза.
8. Чистые общественные блага.
9. Виды смешанных общественных благ.
10. Спрос на общественные блага и предложение общественных благ.
11. Проблема безбилетников.
12. Принятие политических решений: теория общественного выбора.
13. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.
14. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логрولлинг.
15. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.
16. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур.
17. Виды распределения доходов. Причины социального неравенства.
18. Способы измерения неравенства: кривая Лоренца, коэффициент Джини.
19. Перераспределительная политика; трансферты и другие методы.
20. Общественное благосостояние и оптимум Парето.
21. Справедливость: основные подходы к проблеме. Равенство против эффективности.
22. Налоговая система: принципы налогообложения, критерий эффективности.
23. Средняя и предельная налоговые ставки, виды налоговых систем.
24. Система налогов: прямые налоги и косвенные налоги.
25. Стимулирующая налоговая политика, эффект Лаффера.
26. Распределение налогового бремени, избыточное налоговое бремя.
27. Сфера действия программ общественных расходов.
28. Контрактация и квазирынки.
29. Эффективность общественных расходов.

- 30. Бюджетный федерализм.
- 31. Перемещение выгод в программах общественных расходов.
- 32. Бюджетные гранты и субсидии.

– Примерные тестовые задания для текущего контроля и для промежуточной аттестации студентов устанавливаются в форме контрольных упражнений, выявляющих уровень усвоения материала.

– 1. Отрицательные экстерналии вызывают общественную неэффективность:

– а) неверно, т.к. на рынке всегда продается такое количество продукции, которое могут купить;

– б) неверно, т.к. в рыночной экономике фирмы платят за все используемые в производстве ресурсы;

– в) верно, т.к. объем производства в этом случае не совпадает с оптимальным;

– г) верно, т.к. при этом загрязняется окружающая среда.

–

– 2. У Марии Ивановны перед домом пышный цветник:

– а) это создает положительный внешний эффект ее соседям, любящимся цветами;

– б) для соседей с аллергией цветник- источник отрицательного внешнего эффекта;

– в) для соседей, кто совершенно равнодушен к цветам, не возникает ни положительного, ни отрицательного внешнего эффекта;

– г) все вышеперечисленное

–

– 3. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство?

– а) распределением денежных доходов в обществе;

– б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами;

– в) определять, что и сколько нужно производить;

– г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество независимо от вкусов и предпочтений какой-либо из групп населения.

–

– 4. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

– а) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены;

– б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены;

– в) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются слишком низкие цены;

– г) товар вообще не производится.

–

– 5. Образование приводит к возникновению положительных экстерналий. Кому следует платить стипендию (как вариант корректирующей субсидии):

– а) малообеспеченным студентам;

– б) студентам, получающим не престижные, но нужные с точки зрения общества специальности;

– в) отличникам;

– г) все вышеперечисленное.

–

– 6. Теорема Коуза требует, чтобы право собственности на ресурсы, подвергшиеся загрязнению, принадлежали:

– а) загрязнителю;

– б) тем, кто страдает от загрязнения;

– в) обеим сторонам поровну;

– г) возможно все вышеперечисленное.

–

– 7. Примером естественной монополии является:

– а) ОПЕК - Международный нефтяной картель;

– б) Сибирский торговый банк;

– в) издательство "Советская Сибирь";

– г) метрополитен г. Новосибирска.

–

– 8. Важнейшая функция государства в рыночной экономике - создание свода законов, регулирующих поведение экономических субъектов:

– а) верно; б) неверно.

–

– 9. Было бы справедливым, если бы все граждане платили одинаковые налоги.

– а) верно; б) неверно

10. Если государство установит на товар X потолок цены на уровне ниже равновесной

- а) возникнет дефицит данного товара;
- б) образуется излишек товара;
- в) установится равновесие на рынке данного товара;
- г) производство данного товара прекратится.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Функция издержек фирмы 1: $C_1 = 5 + 7Q_1 + 0,75Q_1^2 + 0,1Q_2^2$.

Функция издержек фирмы

2: $C_2 = 10 + 5Q_2 + 0,25Q_2^2 - 0,05Q_1^2$. В таком случае оптимальным государственным решением проблемы экстерналий является:

- а) введение налога, равного $0,2Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, субсидии равной $0,1Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- б) введение налога, равного $0,1Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, субсидии равной $0,2Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- в) введение субсидии, равной $0,2Q_2$ на каждую единицу продукции фирмы 2, и, одновременно, налога равного $0,1Q_1$ на каждую единицу продукции фирмы 1;
- г) ни один из вышеназванных вариантов не является оптимальным государственным решением.

2. Три семьи в коммунальной квартире принимают решение покупать или не покупать новую ванну стоимостью \$300. Они заранее пришли к соглашению, что в случае положительного решения каждая семья заплатит по \$100. Семьи № 1 и № 2 готовы заплатить максимум по \$50 каждая, тогда как семья № 3 - \$250. При голосовании по правилу простого большинства этот «проект» не проходит, хотя он – Парето-эффективный (сумма оценок, равная \$350, > стоимости ванны). Парето-эффективности можно достичь с помощью налога Кларка. Экономист подсчитал, что он составит для семей № 1, № 2 и № 3:

- а) \$50, \$50 и \$150, соответственно;
- б) \$0, \$0 и \$150, соответственно;
- в) \$100, \$100 и \$100, соответственно;
- г) \$0, \$0 и \$100, соответственно.

3. На рынке товара X при совершенной конкуренции эластичность предложения по цене (E_S) = 0,2, а эластичность спроса по цене (E_D) = - 0,3. На товар X введен специфический налог = 100 д.е. с каждой его единицы. Какой налог с каждой единицы товара X будут платить продавец и покупатель?

- А) Покупатель будет платить 40 д.е., а продавец – 60 д.е.;
- б) весь налог будет уплачивать продавец;
- в) покупатель будет платить 60 д.е., а продавец – 40 д.е.;
- г) недостаточно данных для ответа на поставленный вопрос.

4. Эффект «худого ведра» равен:

- а) чистым потерям от налогообложения;
- б) чистым потерям от трансферта;
- в) разности между чистыми потерями от налогообложения и чистыми потерями от трансферта;
- г) сумме чистых потерь от налогообложения и чистых потерь от трансферта.

5. На приведенном ниже рисунке наибольшими потерями эффективности сопровождается социальное страхование при выборе обществом:

- а) роулсианской функции общественного благосостояния;
- б) утилитаристской (бентамовской) функции общественного благосостояния;
- в) полного социального страхования;
- г) вариантов (а) и (в).

9. Критерию нейтральности налогообложения

отвечают:

- а) единый налог на землю, предложенный в свое время Генри Джорджем;
- б) подушная подать;
- в) аккордный налог;
- г) все из вышеперечисленного.

6. Что из нижеперечисленного являлось причиной роста размеров государства?

- А) Предоставление права голоса женщинам;
- б) возросшие доходы и спрос на общественные блага;
- в) голосование по правилу простого большинства;
- г) образование колониальных систем.

7. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q - объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

8. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g) = y_1 g$, $u_2(y_2, g) = y_2^2 g$, где y_i – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w = w_1 + w_2$, $y^2 + g^2 = w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = a p_1 + (1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

9. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- а) Для максимизации максимальной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

10. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа	Группа	Группа	Группа	Группа	Группа
(6 зб.)	(5изб.)	(4изб.)	(3 зб.)	(2 зб.)	(1изб.)

В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

11. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек (TC_i , $i=a,b$), но разными функциями выгод (B_i , $i=a,b$):

бюро А: $B_a=100Q-0,5Q^2$, $0<Q<100$, $TC_a=40Q+0,25Q^2$, $0<Q$,	бюро В: $B_b=200Q-0,5Q^2$, $0<Q<200$, $TC_b=40Q+0,25Q^2$, $0<Q$,
--	--

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

12. . Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x+y$, где x - потребление товаров и услуг, а y – число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

13. . Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;

2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.
- 4.

14. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q=100 - P$, а предложение: $Q = -50+2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

15. Функция полезности индивида задана как $U = XY$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и Y), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- б) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

16. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

17. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное

предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

18.. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{cr} = 8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции являются: качественное и своевременное выполнение студентом контрольных работ, активная и систематическая работа на практических и лабораторных занятиях, успешная сдача итогового экзамена.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования.

Для оценки компетенции используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора»

Критерии оценки рефератов и докладов по реферату

«Отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценка за экзамен

«Неудовлетворительно». Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

«Удовлетворительно». Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.

«Хорошо». Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и

коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

«Отлично». Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Безденежных М.М. Экономика общественного сектора. Новосибирск: изд – во НГТУ, 2008.
3. Егоров Е.В. Экономика общественного сектора России: курс лекций. М.: экономический факультет, ТЕИС, 2008.
4. Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций. М.: изд-во МГУ, 2009.
5. Стиглиц Дж. Э. Экономика государственного сектора. М.: изд-во МГУ: ИНФРА-М, 2009, 720 с.
6. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика. М.: 2010.

Дополнительная литература

1. Афанасьев М.П. Бюджетная политика и бюджетный процесс (материалы к лекциям). М.: 2000.
2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. М.: Финансы,

ЮНИТИ, 1999.

3. Безденежных М.М. Экономика общественного сектора: методические указания. Новосибирск: НГТУ, 2000.

4. Бетин О. Бюджетный федерализм в России: проблемы и решения. М.: 1999.

5. И.В Брызгалова, В.И. Огородников. Государственный сектор в современной экономике. Очерк истории и характеристика государственного сектора Новосибирской области. Новосибирск: НИЭПиП, 2001.

6. Бьюкенен Дж. Конституция экономической политики. Расчет согласия. Границы свободы. М.: Таурис-Альфа. 1997.

7. Бьюкенен Дж., Таллок Г. Исчисление согласия. М.: 1996.

8. Бункина М. К. , Семенов А.М. Экономическая политика: Учеб.пособие.-М.:ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999.

9. Гнатюк В.В. Налогообложение в странах ЕС. М.: 1999.

10. Греф Ксавье. Экономическая теория государства. М.: 1996.

11. Засухин А.Т. Доходы и налоги. М.: ОАО НПО Изд-во «Экономика», 1999.

12. Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.: Дело, 1993.

13. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Некоммерческие организации в России. М.: 2000.

14. Мизес Л. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность. М.: Дело. 1993.

15. Новикова Т.С. Государственное регулирование экономики: Новосибирск: СибАГС, 2000.

16. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М.: Прогресс-академия, 1996.

17. Олсон М. Логика коллективных действий. М.: 1995.

18. Перов А.В. Налоги и международные соглашения России. М.: 2000.

19. Пигу А.С. Экономическая теория благосостояния. М.: Прогресс, 1985.

20. Роулз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: НГУ, 1995.

21. Федеральный бюджет и регионы: опыт анализа финансовых потоков. М.: Диалог-МГУ, 1999.

22. Финансы и кредит субъектов Российской Федерации. Под ред. Л.И. Сергеева. Калининград: Балтийский институт экономики и финансов, 1999.

23. Фишер Вольфрам. Европа: экономика, общество и государство.1914-1980. М.:Владос,1999.

24. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика: (власть и бизнес). М.: ОАО изд-во «Экономика», 1999.

25. Шамхалов Ф. Государство и экономика: основы взаимодействия: Учебник. М.: Экономика, 2000.

26. Шаститко А.Е. Внешние эффекты и транзакционные издержки. М.: 1997.

Периодические издания

Журналы «Экономист», «Вопросы экономики».

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://values-educ.ru/> Официальный сайт журнала «Новые ценности образования»
2. <http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
3. <http://vestnik.edu.ru/> Официальный сайт журнала «Вестник образования».

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля) Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и

предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных ((Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

13. Порядок утверждения рабочей программы


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Семенова Ирина Александровна	К.э.н.	доцент	Доцент кафедры	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы


Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

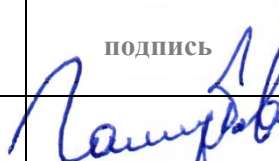
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа