

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Наименование подготовки
38.03.02.«Менеджмент»

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

Губкинский 2017

1. Наименование дисциплины

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

Целью освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование знаний о мировой экономике и мировом хозяйстве, его отраслевой и территориальной структуре, главных особенностях развития отдельных компонентов и мировой экономики в целом, о формах и масштабах современных международных экономических отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об отраслевой структуре и размещении отраслей мирового хозяйства. Привить умения и навыки изучения мирового хозяйства.
- раскрыть понятие мирового хозяйства, его различные трактовки и теории, модели, объясняющие его происхождение, эволюцию и механизмы функционирования;
- показать роль международного разделения труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства, а также его влияние на социально-экономическое и пространственное развитие стран мира;
- знать особенности отраслевой и территориальной структур мировой экономики в целом;
- дать представления о формах международных экономических отношений;
- раскрыть особенности разных форм международных экономических отношений;
- иметь представления об основных показателях современного состояния мировой экономики;
- дать характеристику масштабов, структуры и географии каждой формы международных экономических отношений;
- охарактеризовать организации, регулирующие различные формы международных экономических отношений;
- уметь оценить место Российской Федерации в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях при условии различных структурных изменений в последнем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность использовать основы экономических знаний в различных

сферах деятельности (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: объект изучения и предмет дисциплины, ее место в ООП; сущность, структуру и тенденции развития и основные показатели мирового хозяйства; формы международных экономических отношений и основные характеристики их развития.
- Уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать региональную и глобальную экономическую ситуацию; оценивать специфику разных видов международных экономических отношений в конкретных странах.
- Владеть: навыками сбора экономической и экономико-географической информации; их обработки в соответствии с задачами конкретной научной или практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована профилю подготовки Менеджмент организации, второй год обучения.

Изучению «Мировой экономики и международных экономических отношений» предшествуют дисциплины: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК-2 на достаточном уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Ценовая политика предприятия» в профессиональном цикле ООП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены 2 раздела:

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	108	36	16	--	2	54	---	---
2	Заочная	108	10	6	--	0	92	---	---

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего часов – 108, лекций – 36 часов, семинарских занятий 16 часа, КСР – 2 часа, самостоятельная работа - 54 час, диф.зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
			Л.	Сем.	Сам. раб.			
Семестр 3								
1.	Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках	1-7	10	7	34		ОК-3, ОК-4	2
1.1.	Тема 1. Сущность мирового хозяйства	1-2	2	1	6	Семинар	ОК-3, ОК-4	2

1.2.	Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства	2-4	2	1	6	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
1.3.	Тема 3. Ресурсы мирового хозяйства	4-5	2	2	6	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
1.4.	Тема 4. Масштабы мирового хозяйства	6	2	1	8	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
1.5.	Тема 5. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития	6-7	2	2	8	Семинар	ОК-3, ОК-4	2

Форма текущей аттестации - реферат, КСР

2.	Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)	8-18	19	7	20		ОК-3, ОК-4	2
2.1.	Тема 6. Мировой рынок	8	2	1	3	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.2.	Тема 7. Международная торговля товарами	8-11	3	1	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.3.	Тема 8. Международная торговля услугами	11	2	1	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.4.	Тема 9. Международное движение капитала	12-13	2	1	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.5.	Тема 10. Международные валютные отношения	14-15	2	0,5	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.6.	Тема 11. Международное производственное сотрудничество	16	2	0,5	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.7.	Тема 12. Международные научно-технические связи	16	2	0,5	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.8.	Тема 13. Международная миграция рабочей силы	16-17	2	0,5	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2
2.9.	Тема 14. Платежный баланс	18	2	1	2	Семинар	ОК-3, ОК-4	2

Форма промежуточной аттестации – КСР, диф.зачет

Заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего часов – 108, лекций – 10 часов, семинарских занятий 6 часа, самостоятельная работа - 92 час, зачет.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
			Л.	Сем.	Сам. раб.			
Семестр 8								
1.	Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект		6	2	42	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2

	исследований в социально-экономических науках							
2.	Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения (МЭО)		4	4	50	Опрос, тестирование	ОК-3, ОК-4	2
			10	6	92			
Форма промежуточной аттестации – КСР, зачет								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел (модуль) 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Тема 1. Мировое хозяйство как объект исследований в социально-экономических науках.

Сущность, субъекты, структура, характерные черты мирового хозяйства. Международное разделение труда. Теории мирового хозяйства.

Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства.

Изменения в территориальной структуре мирового хозяйства. Изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства. Экономическая глобализация и глобальные проблемы человечества. Новые формы организации и управления производством: постфордизм. Развитие интеграционных процессов. Международная экономическая интеграция и ее формы: региональная (ЕС, НАФТА, АСЕАН и др.), отраслевая (ОПЕК, МВФ и др), точечная (СЭЗ), организационная (ТНК, ТНБ).

Тема 3. Ресурсы мирового хозяйства.

Природные ресурсы мирового хозяйства: понятие и виды (минеральные, водные, гидроэнергетические, земельные, биологические, рекреационные и др.). Человеческие ресурсы мирового хозяйства (численность населения Земли, ее динамика; размещение и структура населения).

Тема 4. Масштабы мирового хозяйства.

Система национальных счетов (СНС): ВВП, ВНП, ЧНП, НД и другие показатели. Валовой мировой продукт и его распределение по странам мира. Теневая Экономика и ее компоненты.

Тема 5. Классификация стран современного мира по уровню социально-экономического развития.

Существующие методы классификации и типологии стран современного мира по уровню социально-экономического развития.

Раздел (модуль) 2. Международные экономические отношения.

Тема 6. Мировой рынок.

Сущность мирового рынка. Структура мирового рынка. Формы международных экономических отношений.

Тема 7. Международная торговля товарами (МТТ).

Основные понятия МТТ. Теории МТТ. Масштабы, география и товарная структура МТТ. Внешнеторговая политика: сущность, тарифные и нетарифные методы. Международное регулирование МТТ: ГАТТ и ВТО. Место Российской Федерации в МТТ.

Тема 8. Международная торговля услугами (МТУ).

Услуга как объект коммерческой продажи. Масштабы, структура и география международного рынка услуг. Международное регулирование МТУ.

Тема 9. Международное движение капитала (МДК).

Формы МДК. Международное движение предпринимательского капитала. Международное движение ссудного капитала. Кризис внешней задолженности. Международное регулирование МДК: МВФ, МБРР, ТНБ, ЕБРР, АБР, МАБР, Парижский и Лондонский клубы. Россия в МДК.

Тема 10. Международные валютные отношения (МВО).

Валютный рынок. Деньги. Этапы развития международной валютной системы. Основные понятия валютного рынка. Международное регулирование МВО.

Тема 11. Международное производственное сотрудничество (МПС).

Сущность МПС. Формы МПС. Международное регулирование МПС.

Тема 12. Международные научно-технические связи (МНТС).

Сущность МНТС. Формы МНТС: международная торговля технологиями и другие. Международное регулирование МНТС.

Тема 13. Международная миграция рабочей силы (ММРС).

Понятие ММРС. Формы ММРС. Структура и география ММРС. Проблемы нелегальной миграции. Утечка «умов». Международное регулирование ММРС. ММРС в России.

Тема 14. Платежный баланс.

Сущность и структура платежного баланса.

5.2. Планы семинарских занятий

Семинарские предполагают углубленное самостоятельное изучение студентами тем и разделов курса, выработку необходимых умений и навыков и коллективное обсуждение результатов проделанной работы. Они ориентируются на формирование научного и практического интереса к мировой экономике, развитие аналитического мышления, креативности, коммуникативной компетентности.

Программа семинарских занятий включает 7 тем. По каждой теме или разделу дан перечень вопросов и рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинары проходят в форме докладов и дискуссии по предложенным вопросам и темам исследовательских и творческих заданий. После (или в ходе) освоения соответствующего теоретического блока преподаватель разъясняет студентам цели и задачи семинарского занятия, возможные проблемы, предъявляет требования к содержанию и форме докладов и выступлений, рекомендует литературу. Для отражения субъективного характера социально-экономических процессов и стимулирования дискуссии рекомендуется

по каждому вопросу представлять 2 и более доклада с различными точками зрения или разными аспектами проблемы.

Эффективность семинара зависит от качества подготовки студентов к нему. Основу этой подготовки должны составить серьезное изучение рекомендуемой научной литературы, выполнение творческих заданий и самостоятельных исследований.

Работа студента на семинаре оценивается по следующим показателям:

1) полнота, логичность, обоснованность, глубина понимания проблемы, доступная и яркая форма изложения материала в докладе и выступлении;

2) дополнения, вопросы и другие формы участия в дискуссии;

3) творческий подход (выполнение творческих и исследовательских заданий и их представление, инициирование оригинальных тем и вопросов, новой литературы при подготовке и обсуждении темы семинара и др.);

4) умение оценивать вынесенные на семинар проблемы с точки зрения профессиональной деятельности (управления, социально-экономического и политического развития).

Для стимулирования активности студентов, выработки навыков публичного обсуждения проблем и принятия решения в условиях коллегиальности, рекомендуется оценка студентами выступлений своих коллег по предложенным критериям. В конце семинара студенты обязательно подводят итог в виде кратких выводов по вынесенным вопросам как в устной, так и в письменной форме.

Семинары по темам, имеющим много разных теоретических подходов, могут быть проведены в форме заседания секции конференции или круглого стола. По темам, имеющим острую актуальность в современной ситуации, возможны другие формы проведения (ток-шоу, панельная дискуссия и др.) Они предполагают хорошее владение материалом (без текста) участниками дискуссии, а также умение ведущих управлять ходом обсуждения с помощью вопросов и комментариев участникам.

Семинарские занятия являются необходимой составной частью курса. Поэтому вопросы, обсуждавшиеся на них, выносятся на зачет.

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Теории мирового хозяйства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Международное разделение труда.
2. Теории мирового хозяйства.

3. Структура мирового хозяйства.

Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства .

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Постфордизм и тойотизм.
2. Высокотехнологические производства.
3. Характеристика отдельных форм международной экономической интеграции.
4. Глобальные проблемы человечества и глобалистика.

Тема 3. Классификация стран современного мира по уровню социально-экономического развития

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Виды методик классификации и типологии стран мира.
2. Достоинства и недостатки методик.

Тема 4. Международная торговля товарами

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Протекционизм.
2. Эмбарго.
3. Автаркия.
4. Свободная торговля.
5. ГАТТ и ВТО.
6. Россия в ВТО.

Тема 5. Международное движение капитала

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Кризис внешней задолженности.
2. Иностранные инвестиции в России.
3. Внешний долг России.

Тема 7. Международная миграция рабочей силы.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Черный рынок труда.
2. Методы регулирования ММРС.

3. ММРС в России.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

На самостоятельную работу студентов в соответствии с учебным планом отведено 54 часа — 50 % общего времени.

Структура СРС (очная форма обучения)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-3, ОК-4	Тема 1. Сущность мирового хозяйства	Подготовка реферата, доклада	СРС	4	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 2. Тенденции развития современного мирового хозяйства	Подготовка реферата, доклада	СРС	6	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 3. Ресурсы мирового хозяйства	Подготовка реферата, доклада	СРС	6	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 4. Масштабы мирового хозяйства	Подготовка реферата, доклада	СРС	6	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 5. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития	Подготовка реферата, доклада	КСР	6	Учебная литература; Интернет, географические карты и атласы
ОК-3, ОК-4	Тема 6. Мировой рынок	Подготовка доклада	СРС	4	Учебная литература; Интернет.

ОК-3, ОК-4	Тема 7. Международная торговля товарами	Подготовка доклада	СРС	4	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 8. Международная торговля услугами	Подготовка доклада	СРС	4	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 9. Международное движение капитала	Подготовка доклада	СРС	4	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 10. Международные валютные отношения	Подготовка доклада	СРС	2	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 11. Международное производственное сотрудничество	Подготовка доклада	СРС	2	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 12. Международные научно-технические связи	Подготовка доклада	СРС	2	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 13. Международная миграция рабочей силы	Подготовка доклада	СРС	2	Учебная литература; Интернет.
ОК-3, ОК-4	Тема 14. Платежный баланс	Подготовка доклада	КСР	2	Учебная литература; Интернет; образцы статотчетности

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории мирового хозяйства.
2. Этапы развития мирового хозяйства.
3. Типы ТНК.
4. Типы СЭЗ.
5. Глобалистика.
6. Формы глобализации.
7. Ресурсобеспеченность мирового хозяйства.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. НТР и мировое хозяйство.
10. Территориальные особенности разных форм международных экономических отношений.

Тематика рефератов

Вводные замечания.

Предназначены для студентов направления подготовки «Менеджмента» в помощь по освоению курса «Мировая Экономика и международные экономические отношения».

Учебно-исследовательские работы в учебном процессе решают две задачи:

1. Углубленное изучение дисциплины в рамках самостоятельной работы студента.
2. Контроль со стороны преподавателя за процессом усвоения материала в рамках курса.

Все учебно-исследовательские работы студентов должны опираться на требования ФГОС, рабочую программу курса. В соответствии с ними, написание контрольных и реферативных работ должно служить достижению следующих целей в освоении дисциплины «Мировая Экономика и международные экономические отношения».

Тематика курсовых работ — курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

Учебно-методические материалы для СРС — рекомендуемая учебная литература, Интернет-источники.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
формы контроля	д	д	д	д	-	-	д	р РК	-	д	д	-	д	д	РК

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа, *РК* – рубежный контроль.

Образовательные технологии

Процесс организации познавательной деятельности студентов, обеспечивающий формирование заявленных компетенций, востребует разнообразия образовательных технологий.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- Лекция - пересказ;
- Лекция - объяснение;
- Лекция-изложение
- Реферативная работа с перечнем вопросов и списком литературы.

Использование традиционных технологий обеспечивает усвоение большей части теоретического материала.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: проблемные лекции и лекции-конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы	2. Этап	3. Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК - 3)	1 этап: Знания	Не знает основные положения экономики, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Не в полной мере усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В целом усвоил социальную значимость своей будущей профессии. В целом усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полном объеме усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Реферат
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий,	Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и	В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий,	Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных	Тестирование

		<p>категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Решение разноуровневых задач</p>	

<p>Обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК - 4)</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Не знает основные положения экономики, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Не в полной мере усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом усвоил социальную значимость своей будущей профессии. В целом усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В полном объеме усвоил основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат</p>
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Не умеет анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом может анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Полностью научился анализировать основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование</p>

		деятельности.			
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет достаточным уровнем профессионального самосознания и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Возникают затруднения в определении профессионального самосознания, владения терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	С незначительными замечаниями овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	В полной мере овладел достаточным уровнем профессионального самосознания и терминологией и не знает основные положения экономических знаний, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, что позволит сформировать социальную значимость своей будущей профессии и даст возможность обладания необходимым уровнем профессиональной деятельности.	Решение разноуровневых задач

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных (реферативных) работ

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. Понятие и сущность мирового хозяйства как системы.
2. Становление и основные этапы развития всемирного хозяйства.
3. Международное разделение труда как экономическая основа современного всемирного хозяйства.
4. Сущность и формы международной экономической интеграции.
5. Европейский Союз: этапы становления, принципы организации и функционирования.
6. Североамериканская модель интеграции.
7. Проблема формирования Тихоокеанского сообщества.
8. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
9. Транснационализация – крупномасштабное научно-техническое и производственно-инвестиционное кооперирование на межфирменном уровне.
10. Глобальные экономические проблемы и их решение на путях международного сотрудничества.
11. Мировое экономическое развитие и проблемы экологии.
12. Экономические аспекты демографической и продовольственной проблем.
13. Проблемы истощения природных и энергетических ресурсов.
14. Слаборазвитость как одна из острейших глобальных проблем современности.
15. Проблемы внешней задолженности развивающихся стран.
16. Ценообразование на внешних рынках и понятие мировых цен.
17. Место мировой торговли в системе международных экономических отношений.
18. Товарная и географическая структура мировой торговли.
19. Основы теории международной торговли (влияние факторов производства на последствия внешнеторгового обмена).
20. Теория абсолютных преимуществ. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
21. Теория сравнительных преимуществ.
22. Теория Хекшера-Олина и ее значение в развитии мирового хозяйства.
23. Основные показатели мировой торговли.
24. Мировой рынок сырьевых и продовольственных товаров.

25. Мировой рынок промышленных товаров, машин, оборудования.
26. Международное научно-техническое сотрудничество.
27. Миграция капитала, ее масштабы и основные направления.
28. Роль транснациональных компаний (ТНК) в вывозе предпринимательского капитала.
29. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции.
30. Сущность и основные формы международного движения капитала. Прямые зарубежные инвестиции.
31. Реальные и потенциальные преимущества и слабости России на мировых рынках (нефти, газа, цветных металлов, оружия, алмазов, аэрокосмических услуг).
32. Иностраный капитал в экономике России, деятельность совместных предприятий, свободные экономические зоны.
33. Экономическое сотрудничество России со странами СНГ.
34. Проблемы внешней задолженности России.
35. Проблемы экономического сотрудничества России с основными центрами мировой экономики (ЕС, США, Япония).
36. Экономические связи России с развивающимися странами.

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умения»

Вариант 1.

1. Совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных международным разделением труда – это: а) мировое хозяйство б) мировой рынок в) международное разделение труда г) международная специализация
2. Укажите страну, наиболее богатую природным газом: а) США б) Бразилия в) Китай г) Россия д) Индия
3. В товарной структуре международной торговли лидирует (что?): а) топливо б) готовые изделия в) продовольствие г) промышленное сырье
4. Организация банков-кредиторов – это: а) МБРР б) ВТО в) Лондонский клуб г) Парижский клуб д) МВФ
5. Укажите ошибку в перечне регионов, особенно привлекающих рабочую силу: а) Западная Европа б) Восточная Европа в) Юго-Западная Азия г) Северная Америка
6. Какая организация была предшественником ВТО?: а) МВФ б) МБРР в) ООН г) ГАТТ д) ОПЕК
7. ООН выделяет среди государств мира страны: а) с промежуточной экономикой б) с переходной экономикой в) с теневой экономикой г) с новой экономикой (отметить правильный вариант)

8. Стоимость экспорта минус стоимость импорта – это:
а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
9. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам угля: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Бразилия е)Саудовская Аравия ж)США
10. Особые пошлины, дополнительные таможенные обложения, экспортные субсидии, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы внешнеторговой политики (указать правильный вариант)

Вариант 2.

1. Торговые договоры, особые пошлины, лицензирование, квотирование, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы (указать правильный вариант)
2. Пошлина, устанавливаемая в виде фиксированной суммы с единицы измерения товара называется: а)комбинированной б)альтернативной в)адвалорной г)специфической д)удельной
3. Стоимость экспорта + стоимость импорта – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
4. На приобретение той или иной степени контроля над предприятием не идут:
а)прямые инвестиции б)портфельные инвестиции (указать – какие)
5. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам железной руды: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)Индия ж)США
6. Укажите страну, лидирующую в мире по площади обрабатываемых земель: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)Индия ж)США
7. Пошлина, устанавливаемая в виде определенного процента от декларируемой продавцом стоимости товара называется: а)комбинированной б)альтернативной в)адвалорной г)специфической д)удельной
8. Стоимость экспорта / ВВП страны x 100% – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
9. Недискриминация; неприемлемость односторонних действий; взаимность торговых уступок – это принципы работы: а)МБРР б)МВФ в)ГАТТ/ВТО г)ООН д)ОПЕК
10. Совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных международным разделением труда – это: а)мировое хозяйство б)мировой

рынок в)международное разделение труда г)международная специализация

Вариант 3.

1. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам нефти: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Саудовская Аравия е)США ж)Бразилия
2. В товарной структуре международной торговли лидирует (что?): а)топливо б)готовые изделия в)продовольствие г)промышленное сырье
3. Организация банков-кредиторов – это: а)МБРР б)ВТО в)Лондонский клуб г)Парижский клуб д)МВФ
4. Укажите ошибку в перечне регионов, особенно привлекающих рабочую силу: а)Западная Европа б)Восточная Европа в)Юго-Западная Азия г)Северная Америка
5. Какая организация была предшественником ВТО?: а)МВФ б)МБРР в)ООН г)ГАТТ д)ОПЕК
6. Стоимость экспорта минус стоимость импорта – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс
7. Укажите страну, лидирующую в мире по запасам угля: а)Австралия б)Канада в)Китай г)Россия д)Бразилия е)Саудовская Аравия ж)США
8. Особые пошлины, дополнительные таможенные обложения, экспортные субсидии, правовые режимы – это: тарифные методы / нетарифные методы внешнеторговой политики (указать правильный вариант)
9. По целевому назначению выделяют: инвестиции: а)прямые б)косвенные в)пакетные г)портфельные д)связанные (указать 2 правильных ответа)
10. Стоимость экспорта / ВВП страны $\times 100\%$ – это: а)внешнеторговый баланс б)сальдо внешней торговли в)внешнеторговый оборот г)общая экспортная квота д)общая импортная квота е)условия внешней торговли ж)платежный баланс

Разноуровневые задачи

Перечень разноуровневых задач для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владения».

Задача 1. Рынок труда в двух странах – X и Y – характеризуется следующими данными. Функции спроса и предложения труда в стране X имеют следующий вид:

$$D = 80 - 20W \text{ и } S = -70 + 40W,$$

где W – реальная заработная плата в у.е./ч.

В стране Y спрос и предложение труда представлены соответственно уравнениями:

$$D = 60 - 10W \text{ и } S = 30 + 20W .$$

Определите:

1. каков объем занятости (млн чел) и равновесный уровень заработной платы (у.е./ч) в обеих странах;
2. каково потенциальное направление миграции рабочей силы;
3. объем эмиграции в условиях свободного перемещения рабочей силы между странами, результатом чего стало увеличение часовой заработной платы в стране эмиграции на 1 у.е.
4. новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране.

Задача 2.

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов.

	Таблица 3					
Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

1. Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне 1 фунт стерлингов = 2,3 дол. Объем предложения фунтов стерлингов по этому кусу равен 180 млн. Должен ли Центробанк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?
2. Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами Центрального банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

Задача 3 .

Функции внутреннего спроса и предложения для определенного товара в стране Y имеют вид:

$$D = 700 - 2P \text{ и } S = -100 + 2P ,$$

где P – цена за одно изделие (у. е.).

Мировая цена на данный товар составляет 175 у. е.

Определите, как измениться объем импорта данного товара в страну, если спрос на товар в стране упадет на 50 %.

Задача 4.

Функционирование открытой экономики некоторой условной страны характеризуется

следующими показателями (ден. ед.):

товарный экспорт.....	+40
товарный импорт.....	-30
чистые доходы от инвестиций.....	-5
чистые текущие трансферты.....	+10
экспорт услуг.....	+15
импорт услуг.....	-10
приток капитала.....	+10
отток капитала.....	-40
изменение официальных резервов.....	+10

Определите:

1. сальдо товарного баланса;
2. сальдо счета текущих операций;
3. сальдо счета движения капитала;
4. общее сальдо платежного баланса.

Задача 5.

Правительство принимает решение о введении тарифа на импорт товара в размере 0,06 ден. ед. за 1 кг товара. Мировая цена на товар равна 0,3 дол. за кг. Объем внутреннего производства продукта при свободной торговле составляет 18 млрд кг в год, а при наличии тарифа на импорт 24 млрд кг в год. Объем внутреннего потребления продукта при свободной торговле составляет 66 млрд кг в год, а при тарифе на импорт – 60 млрд кг в год.

Определите:

- потери потребителей данной страны от введения тарифа на импорт товара;
- выигрыш отечественных производителей от этой меры.

Задача 6.

Имеются следующие данные платежного баланса страны X, ден. ед.

Таблица 5

Экспорт товаров	+40
Импорт товаров	-30
Экспорт услуг	+15
Импорт услуг	-10
Чистые доходы от инвестиций	-5
Чистые денежные переводы	+10
Приток капиталов в страну X	+10
Отток капиталов из страны X	-40
Официальные резервы	+10

1. Какова величина торгового баланса?
2. Каков баланс товаров и услуг?
3. Каков баланс движения капитала?
4. Является сальдо платежного баланса страны X отрицательным или положительным?

Задача 7.

Вы располагаете информацией о производственных возможностях двух стран по изготовлению двух видов продукции.

Страны	Затраты ресурсов на выпуск единицы продукции	
	сыр, кг	ткань, м
X	75	100
Y	50	50

Определите:

- 1) располагает ли страна X абсолютным преимуществом в производстве сыра, ткани;
- 2) располагает ли страна Y сравнительным преимуществом в производстве сыра, ткани;
- 3) при запрете на внешнюю торговлю какое ценовое соотношение установится между сыром и тканью в стране X;
- 4) при вступлении рассматриваемых стран в свободные торговые отношения какими будут пределы мировой равновесной цены? Какой товар страна X будет экспортировать? Импортировать?

Задача 8.

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд дол. При годовой ставке 5 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн дол. В течение нескольких последующих лет.

Определите:

1. В каком размере увеличится государственный долг?
2. Вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
3. Через сколько лет страна сможет погасить долг?

Задача 9.

Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. дол. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 руб./1 дол. Из-за высокой инфляции российский автомобиль стал стоить 270 тыс. руб. Как при этом изменился реальный обменный курс, если номинальный курс остался прежним?

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «мировое хозяйство», его связь с понятием «международное разделение труда».
2. Теории мирового хозяйства. Их краткая характеристика.
3. Ресурсообеспеченность стран мира.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Масштабы мирового хозяйства.
6. Субъекты мирового хозяйства.
7. Этапы развития мирового хозяйства: общая характеристика.
8. Сущность, типы и факторы международного разделения труда.
9. Основные тенденции развития и показатели участия отдельных стран в международном разделении труда на современном этапе.
10. Понятие, этапы становления и эволюция международных корпораций.
11. Роль международных корпораций как субъектов современной мировой экономики.
12. Этапы эволюции и современный механизм функционирования Европейского Союза.
13. Особенности экономической интеграции развивающихся и постсоциалистических стран.
14. Общая характеристика этапов интеграционного процесса.
15. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
16. Специфика социально-экономического развития новых индустриальных стран.
17. Сущность, факторы и общая характеристика форм международных экономических отношений.
18. Теоретические основы международной торговли.
19. Характеристика современной международной торговли. Показатели развития мировой торговли участия в ней отдельных стран.
20. Основные формы, факторы и тенденции развития мировой торговли.
21. Международная торговля услугами как специфическая форма мирохозяйственных связей.
22. Характеристика инструментов государственного регулирования внешней торговли.
23. Современная система регулирования мировой торговли. Принципы деятельности ВТО.
24. Понятие, предпосылки и особенности международного научно-технического обмена на современном этапе.

25. Структура, особенности и тенденции развития мирового рынка технологий.
26. Сущность, этапы и факторы развития международной миграции капитала.
27. Сущность, виды и элементы мировой валютной системы.
28. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений.
29. Государственное и международное регулирование процессов миграции рабочей силы.
30. Особенности современного демографического развития мирового хозяйства.
31. Причины возникновения, формы проявления, последствия и пути преодоления кризиса международной задолженности.
32. Проблема бедности и отсталости развивающихся стран.
33. Проблемы сохранения мира, предотвращения войн и вооруженных конфликтов.
34. Платежный баланс.
35. Основные понятия валютного рынка.
36. Мировой рынок рабочей силы.
37. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы.
38. Российская Федерация в системе международного разделения труда: преимущества и конкурентные слабости российской экономики.
39. Показатели, особенности и структура внешней торговли России.
40. Проблема интеграции России в систему мирохозяйственных связей.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме реферата и зачета.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете, реферативной работы, контрольной работы и др.):

- оценка «отлично» ставится в случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не

затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- оценка «хорошо» ставится студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, представляет недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

За аттестационный период планируется провести 3 проверочные работы. Каждая работа имеет свой максимальный балл – 15. 10 баллов студент может получить в процессе текущего контроля (посещение и работа на семинарских занятиях). На семинарских занятиях предусматриваются следующие формы работы со студентами:

1. Доклад по теме семинарского занятия – максимальная оценка – 5 баллов.

2. Подготовка вопросов по обсуждаемой теме – 1-3 балла (в соответствии с количеством заданных вопросов).

3. Ответы на вопросы и дополнения – 1-3 балла.

4. Подготовка рефератов – 5 баллов.

К зачету допускаются студенты, имеющие по итогам текущего и рубежного контроля не менее 41 балла. Итоговый контроль (зачет) оценивается 20-25 баллами. Если ответ на зачете оценивается менее чем 20 баллами, студенту выставляется оценка «0» баллов по дисциплине.

Следовательно, положительная оценка находится в пределах 61-100 баллов.

Всего за семестр студент может набрать максимум 100 баллов.

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
91-100	Отлично	(отл.)	5
81-90	Хорошо	(хор.)	4
61-80	Удовлетворительно	(удовл.)	3
0-60	Неудовлетворительно	(неуд.)	2

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гордеев В.В. Мировая Экономика и проблемы глобализации / В.В. Гордеев. - М.: Высш. шк., 2008.
2. Ивасенко, А. Г. Мировая Экономика : учеб. пособие для вузов по экон. спец. / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - М. : КноРус, 2010.
3. Корниенко О.В. Основы экономической теории : учеб. пособие для неэкон. спец. вузов / О. В. Корниенко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
4. Мировая Экономика: прогноз до 2020 года / А. А. Дынкин, И. С. Королев, Е. С. Хесин [и др.] ; под ред. А. А. Дынкина. - М. : Магистр, 2008.
5. Ломакин В.К. Мировая Экономика : учеб. для вузов рек. МО РФ / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008.
6. Мировая Экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Алексеев, Э. П. Бабин, А. И. Бельчук [и др.], Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ ; под ред.: А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева. - Изд. с обновлениями. - М. : Магистр : Инфра-М, 2011.
7. Мировая Экономика : практикум / И. П. Николаева, С. В. Тарасова, В. Ф. Протас [и др.] ; под ред. И. П. Николаевой. - М. : Проспект, 2009.
8. Мировая Экономика и международный бизнес : учеб. для вузов рек. УМО / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Ю. Л. Адно [и др.], Гос. ун-т упр. ; под общ. ред.: В.В. Полякова, Р.К. Щенина. - 6-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009.
9. Раджабова В.К. Мировая Экономика : учебник доп. М-вом образования РФ для студентов вузов, обуч. по специальности 080102 "Мировая Экономика" / З. К. Раджабова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010.
10. Суэтин, А. А. Мировая Экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика : учеб. для вузов по спец. "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая Экономика" / А. А. Суэтин. - М. : КноРус, 2008.
11. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Мировая Экономика и международные экономические отношения" : для спец. 350200 - "Междунар. отношения" / ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", Ист. фак., Каф. новой и новейшей истории и междунар. отношений ; сост. М. И. Безносова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011.

12. Хмелёв И.Б. Мировая Экономика : учеб.-метод. комплекс рек. УМО по образованию в обл. антикризис. упр. для студентов вузов, обучающихся по специальности 351000 "Антикризисное управление", БУиА, Маркетинг, Экономика, ФиК, Информационные системы в экономике / И.Б. Хмелев, Международ. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - М.: ИЦ ЕАОИ, 2008.

13. Чеботарёв Н.Ф. Мировая Экономика: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - 2-е изд., доп. - М.: Дашков и К, 2008.

14. Шишкин, А. Ф. Мировая Экономика : учеб. для экон. спец. аграр. вузов рек. М-вом с.-х. РФ / А. Ф. Шишкин, Н. В. Шишкина, Е. Б. Фалькович. - М. : Академ. Проект, 2008.

Дополнительная литература:

1. Issing, O. The birth of the Euro / O. Issing ; пер. с нем. N. Hulbert. - Cambridge : Cambridge University Press, 2008.

2. Воронин В.П., Кандакова Г.В., Подмолодина И.М. Мировое хозяйство и Экономика стран мира: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2008.

3. Глобализация мирового хозяйства: учебное пособие / Под ред. М.Н.Осьмовой. М.: ИНФРА-М, 2010.

4. Дейч Т.Л. Африка в стратегии Китая / Т. Л. Дейч, Учреждение РАН, Ин-т Африки РАН ; отв. ред. В. Г. Шубин. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008.

5. Доклад о мировом развитии. 2010. Развитие и изменение климата / Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк ; пер. с англ. : Н. В. Заборина, А. Д. Зверева, С. П. Евтушенко [и др.] ; ред.: А. В. Бондаренко, О. А. Зимарин, В. Т. Рысин. - М. : Весь мир, 2010.

6. Дугин, А. Г. Конец экономики / А. Г. Дугин. - СПб. : Амфора, 2010.

7. Международные экономические отношения: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

8. Ключников, Б. Ф. Мировой кризис как заговор / Б. Ф. Ключников. - М. : Алгоритм : Эксмо, 2009.

9. Кудина, М. В. Основы экономики : учеб для ссузов рек МО РФ / М. В. Кудина. - М. : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2009.

10. Фаминский, И. П. Глобализация - новое качество мировой экономики : учеб. пособие / И. П. Фаминский. - М. : Магистр, 2009.

Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер. 6 Экономика

2. Вопросы экономики

3. Мировая Экономика и международные отношения

4. Экономическая стратегия

5. Финансовый вестник

6. ЭКО

7. Экономика и жизнь (газета с приложением)

8. Экономическое развитие России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1) www.imemo.ru (Сайт Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук);

- 2) www.transecon.ru (Сайт Института международных экономических и политических исследований Российской академии наук);
- 3) www.imemo.ru/meimo (Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»);
- 4) www.world-economics-journal.com (Сайт журнала World Economics (Германия));
- 5) www.clubdeparis.org (Сайт Парижского клуба кредиторов);
- 6) www.imf.org (Сайт Международного валютного фонда);
- 7) www.worldbank.org (Сайт Всемирного банка);
- 8) www.unctad.org (Сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД));
- 9) <http://europa.eu.int> (Сайт Европейского союза);
- 10) www.wto.int (Сайт Всемирной торговой организации);

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой

целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями,

предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: особых требований нет.
2. Аудиторное оборудование (кроме доски), в том числе неспециализированное компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования не требуется.
3. Специализированное оборудование не требуется.
4. Специализированное программное обеспечение не требуется.
5. Требования к перечню и объему расходных материалов: мел.

13. Порядок утверждения рабочей программы


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сидоров Валерий Петрович	К.геог.н.		Зав. кафедрой	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)


Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	

Выписка из решения

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»

Второй уровень

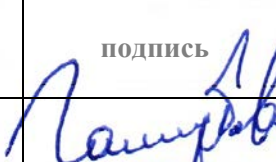
(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ 5 от 23.06.2017 г.	

Выписка из решения

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа