

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
« 26 » 06 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки
Менеджмент организаций

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная, заочная

1. Наименование дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Учебная программа предназначена для студентов филиала «УдГУ» в г.Губкинском и разработана в соответствии с ФГОС, учебным планом и с учетом компетентностного подхода дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов высшего профессионального образования. При двухуровневой системе подготовки специалистов программа по «Безопасности жизнедеятельности» изучается на первой ступени высшего образования (бакалавриата).

Программа базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций военного времени и отвечает требованиям профессиональной подготовки по проблеме безопасности жизнедеятельности высококвалифицированных кадров для различных сфер деятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной общеобразовательной профессиональной дисциплиной всех специальностей и направлений высшего профессионального образования и включается в учебные планы в качестве самостоятельного курса в объеме учебных часов.

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с окружающей природной средой, обеспечивающего его выживание в аномальных условиях, сохранение экологического равновесия и преодоление чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий. В учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на основе требований к уровню подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ. Программа курса и методика преподавания дисциплины основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ. Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов базовых знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья

человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными методами, способами, средствами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- раскрытие содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в ЧС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
 - Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
 - необходимые меры безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях;
- Уметь:
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
 - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

- определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации;

- Владеть:

- базовыми навыками предупреждения травм и снижения степени риска в опасных случаях;

- практикой обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую (обязательная) часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ.

Изучению дисциплины предшествуют: иностранный язык, философия, история

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени;

Раздел 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	18	16	--	2	36	---	---
2	Заочная, норм.сроки	72	4	4	0	0	64	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час., лекции – 18 час., практические занятия – 16 час., КСР – 2 час., СРС – 36 час., зачет

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N	
Семестр 1												
1.	Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1-6	6	6	16	Опрос, тестирование	ОК-9					1
2	Раздел 2 Чрезвычайные ситуации мирного времени	7-12	6	6	10	Опрос, тестирование	ОК-9					1
3	Раздел 3 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	13-18	6	4	10	Опрос, тестирование	ОК-9					1
	Итого		18	16	36							
Форма промежуточной аттестации -зачет												

Заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час., лекции – 4 час., практические занятия – 4 час., КСР – 0 час., СРС – 64 час., зачет

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N	
Семестр 6												
1.	Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1-6	2	2	24	Опрос, тестирование	ОК-9					1
2	Раздел 2 Чрезвычайные ситуации	7-12	1	1	20	Опрос, тестирование	ОК-9					1

	мирного времени							
3	Раздел 3 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	13-18	1	1	20	Опрос, тестирование	ОК-9	1
	Итого		4	4	64			
Форма промежуточной аттестации -зачет								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. *Структурно-функциональные* системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Тема 5. ЧС политического характера.

Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) - структура и основные стандарты.

Тема 6. Терроризм и его проявления.

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. *Организация мониторинга, диагностики и контроля промышленной безопасности, условий и безопасности труда.* Государственная экспертиза и оценка состояния промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. *Аудит и сертификация состояния безопасности.* Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи. **Основы менеджмента** в области безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и сущность менеджмента. Политика в области безопасности, контроль и измерение параметров, корректировка и постоянное совершенствование.

Раздел 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 7. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени.

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

Тема 8. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Травматизм уличный, дорожно-транспортный. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Общественный и частный транспорт. Безопасность на общественном и частном транспорте. Правила поведения. Правила безопасного поведения на транспорте (городском общественном, акционерных предприятий и частном). Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности. Экстремальные ситуации в природных условиях. Автономное существование, безопасность, умения и навыки

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Система контроля требований безопасности и экологичности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации практических занятий: решение задач, проведение тестирования.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества. Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении безопасности. Вклад области знаний в решение проблем безопасности и экологии. Примеры использования области знаний для обеспечения безопасности. Состояние безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Примеры конкретной деятельности по профилю профессиональной работы для решения проблем безопасности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

(название)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. *Вред, ущерб, риск* – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий. *Чрезвычайные ситуации* – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. *Безопасность и устойчивое развитие*. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. *Причины проявления опасности*. Человек как источник опасности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания.

(название)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость.

Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации. **Акустические колебания, шум.** Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Принципы нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.

Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях.

Ультрафиолетовое излучение. Действие излучения на человека. Безопасные уровни воздействия. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещения по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.

Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы разряды молнии, характеристики молнии.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемное оборудование, транс-порт. Виды механических травм. **Опасные факторы комплексного характера.**

Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного времени

(название)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Особенности действий профессиональных кадров данной предметной области в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в сфере профессиональной деятельности. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Наиболее характерные природные стихийные явления: краткая характеристика их параметров и характера проявления. Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения. Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 5. ЧС политического характера.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. *Пассивные методы защиты:* зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. *Активные методы защиты:* пожарная сигнализация, способы тушения пожара. *Огнетушащие вещества:* вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. *Системы пожаротушения:* стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. *Классификация взрывчатых веществ.* Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 6. Терроризм и его проявления

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность. Особенности управления безопасностью труда в профессиональной области деятельности. Особенности менеджмента безопасности в области профессиональной деятельности, функции и задачи в структуре системы менеджмента безопасности в организации. Нормативные акты, регламентирующие вопросы безопасности для конкретного профиля профессиональной деятельности, особенности их применения в профессиональной деятельности. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура. Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении социально-экономических ущербов.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

Тема 7. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радио-частотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключаящие или

уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450,[2]с. - Библиогр.:с.449-451. - Слов.:с.442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5(в пер.)

Тема 8. Экстремальные ситуации в природных условиях .

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450,[2]с. - Библиогр.:с.449-451. - Слов.:с.442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5(в пер.)

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие:

Личное безопасное поведение. Выбор места жительства. Соблюдение правил и норм охраны труда. Соблюдение здорового образа жизни. Коллективные меры безопасности деятельности.

Безопасные условия деятельности. Защита населения от техногенных и естественных катастроф. Разработка законодательной базы в области здравоохранения. Обеспечение качественного состояния среды обитания. Рациональное использование ресурсов и отходов. Соблюдение норм безопасности и экологичности.

Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450, [2] с. - Библиогр.: с. 449-451. - Слов.: с. 442-448. - ISBN 978-5-394-00181-9 : (в пер.) .

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. - 615, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 613. - Прил.: с. 511-612. - ISBN 978-5-06-006176-5 (в пер.)

5.3. Планы лабораторного практикума (*не предусмотрены*)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС (очная форма обучения)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-9	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	2. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	3. Воздействие негативных факторов на здоровье человека и среду его обитания	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	4. Чрезвычайные ситуации военного времени	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	5. ЧС политического характера	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	6. Терроризм и его проявления	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	7. Первая медицинская помощь при поражениях в ЧС мирного времени	подготовка реферата, доклада	СРС без участия преподавателя	4	

ОК-9	8. Экстремальные ситуации в природных условиях	решение задач	СРС без участия преподавателя	4	
ОК-9	9. Управление безопасностью жизнедеятельности в ЧС. Организация обучения населения действиям в ЧС.	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	4	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС(по выбору преподавателя)

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций по выполнению домашних работ, выполняемых в рамках внеаудиторной работы, и осуществления текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по проблемам безопасности человека в среде обитания, ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике и проводится в следующих видах:

- Проработка лекционного материала.
- Подготовка к практическим работам.
- Выполнение эссе.
- Решение кейсов.
- Решение задач.
- Подготовка к зачету.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания,

если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов,

презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной

деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

Вопросы к коллоквиуму не предусмотрены.

Тематика рефератов.

1. Основные цели и задачи Трудового законодательства РФ.
2. Права и обязанности работников на труд.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда.
4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
5. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
6. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
7. Право на обеспечение по страхованию.
8. Требования охраны труда (глава 34 Трудового Кодекса РФ).
9. Организация охраны труда (глава 35 Трудового Кодекса РФ).
10. Обеспечение прав работников на охрану труда (гл. 36 ТК РФ).
11. Понятие и основные характеристики опасностей.
12. Основные виды загрязнения рабочего пространства.
13. Опасные и вредные производственные факторы. Защита от опасностей.
14. Основные параметры микроклимата в производственных помещениях. Влияние повышенной температуры окружающей среды на организм работающего человека. Защита от перегревания организма.
15. Воздействие на организм человека вредных веществ содержащихся в воздухе рабочей зоны.
16. Производственное освещение. Требования к производственному освещению. Норма освещенности на рабочем месте.
17. Действие шума, вибрации на организм человека и защита от них.
18. Влияние электромагнитных полей на организм человека. Защита от электромагнитных полей.
19. Электробезопасность и оказание первой помощи пораженному электрическим током.
20. Анализ и классификация причин травматизма.
21. Вопросы производственной санитарии.
22. Пожарная и взрывная безопасность.
23. Огнетушащие вещества. Способы и средства тушения пожаров. Характеристика пожарной сигнализации и первичных средств тушения пожаров.
24. Влияние низких температур на организм. Профилактика переохлаждения организма
25. Производственные яды. Классификация производственных ядов. Факторы, усиливающие токсическое действие. Меры защиты.
26. Гигиеническое значение физико-химических свойств пыли. Пылевые заболевания легких, глаз, кожи. Меры профилактики пылевых заболеваний
27. Вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций, санитарно-гигиенические требования к вентиляции
28. Требования охраны труда, предъявляемые к рабочему месту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля		рз		рз		кр		рз		рз		кр		рз		рз		кр

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Тесты для самоконтроля знаний СРС

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

7. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения

костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

8. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

9. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

10. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

11. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым

воздухом.

14. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

16. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

17. По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

18. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

19. Световое излучение — это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

20. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

- а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
- б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
- в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

21. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

- а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн,

проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

22. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;

б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

23. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

24. Промышленная авария, вызванная неполадкой в системе «Человек-машина-среда»:

а) Катастрофа; б) ЧЕПЕ; в) Инцидент

25. Скорость движения волны прорыва на границах зоны ГО затопления при прорыве плотины составляет:

а) 5 м/с; б) 2,5 м/с; в) 10 м/с

26. Инфразвук какой частоты наиболее опасен для человека?

а) менее 16 Гц; б) около 8 Гц из-за возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков; в) более 16000 Гц

27. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС

а) использование индивидуальных средств защиты, ПМП; б) укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация, использование СИЗ и медицинской защиты; в) укрытие в защитных сооружениях, ПМП

28. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания на производстве и в ЧС

а) респиратор, противогазы (изолирующие и фильтрующие); б) противогазы, фильтрующие гражданские (ГП-5, ГП-7), общевойсковые (РШ-4, ПМГ-2), детские (ДП-6, ДП-6м, ПДФ-Ш); изолирующие (ИП-4, ИП-5, КИП-5, КИП-7), респираторы (Р-2, Р-2Д «Лепесток»); в) фильтрующие и изолирующие противогазы для взрослых и детей, респираторы для взрослых и детей

29. Что такое опасная зона?

а) место воздействия на человека опасных факторов; б) зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов; в) территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая

30. Какие факторы называются опасными?

а) смертельно опасные факторы; б) факторы, приводящие к снижению работоспособности; в) факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели;

31. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону; б) оставаться на месте до приезда пожарных; в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

32. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:

а) 3 м/мин; б) 3 – 100 м/мин; в) более 100 м/мин

33. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га/5/

а) выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га;

б) выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га, продолжительность от 5 до 7 суток; в) данное утверждение является верным

34. Способы распространения ультразвука:

а) воздушный; б) контактный; в) электрический

35. Конечная цель расчета естественной освещенности:

а) определение освещенности на рабочем месте; б) определение освещенности в помещении; в) определение искусственной освещенности

36. Средства защиты от повышенного уровня лазерного излучения:

а) установление дистанционного управления; б) знаки безопасности

в) оградительные устройства

37. Указать соответствующую длину волны инфракрасного излучения

а) 0,76 – 420 нм; б) 0,0136 – 0,38 нм; в) 0,38 – 0,76 нм

38. Результат воздействия на человека инфракрасного излучения повышенной мощности:

а) солнечный удар; б) катаракта; в) повышение температуры тела

39. Ширина для проходов к оборудованию, предназначенному для ремонта в цехах:

а) 0,8 м; б) 2 м; в) 1,5 м

40. Виды освещения по природе источника бывают:

а) искусственное, естественное; б) естественное, совмещенное

в) искусственное, естественное, совмещенное

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

В учебном процессе дисциплины используются следующие формы освоения компетенций:

Лекционные занятия по дисциплине основываются на активном методе обучения, при котором студенты – активные участники занятия, отвечающие на

вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия в форме решения конкретных задач проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области; каждое практическое занятие проводится по своему алгоритму. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка навыков взаимодействия; закрепление основ теоретических знаний с позиций системного представления проблемы.

Самостоятельная работа предполагает изучение студентами теоретического материала, подготовку к лекциям, практическим занятиям, оформление конспектов лекций для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Использование традиционных технологий обеспечивает полное усвоение знаний студентами по дисциплине.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: ННТ – неимитационные неигровые технологии: кейс – метод, разбор конкретных ситуаций.

При проведении практических занятий используются: ИИТ – имитационные, игровые технологии: деловые игры.

Данные технологии обеспечивают приобретение требуемых компетенций студентами.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, тренинги, проблемные дискуссии, письменные и электронные эссе). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования Университета, при необходимости - с привлечением Интернет-ресурсов; приборов.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, развивающее и проектное обучение.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	1 этап: Знания	Не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Имеет частичное представление о Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структуру и задачи	Имеет хорошее представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения и защите в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера	Имеет четкое, целостное представление о необходимых мерах безопасности в учебном процессе, в быту и различных ситуациях	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но несистематическое умение грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения	Сформированное умение определять уровень индивидуального и социального риска развития чрезвычайной ситуации	Тестирование

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет базовыми навыками предупреждения травм и снижения степени риска в опасных случаях	Частично владеет базовыми навыками предупреждения травм и снижения степени риска в опасных случаях	В основном практикой обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения	Владеет практикой обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях различного происхождения	Контрольная работа
--	---	--	--	---	--	--------------------

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
13. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
14. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
15. Что входит в понятие "Охрана труда"?
16. Что представляет собой система ССБТ?
17. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
18. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
19. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
20. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
21. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
22. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
23. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
24. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?

25. Что такое допустимый риск?
26. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
27. Что такое экологический паспорт промышленного предприятия?
28. В какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов?
29. В какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением?
30. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
31. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
32. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
33. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
34. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
35. Что такое чрезвычайная ситуация?
36. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
37. Способы защиты от ЧС мирного времени?
38. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
39. Что из себя представляет ядерное оружие?
40. Что такое ударная волна?
41. Что такое световое излучение?
42. Что относится к химическому оружию?
43. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
44. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
45. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
46. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
48. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
49. Какие виды и рода войск существуют?
50. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
51. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
52. Основные направления обеспечения военной безопасности?
53. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
54. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
55. Какие права имеют военнослужащие?
56. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
57. Какие вы знаете преступления против военной службы?
58. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
59. Что такое Дни воинской славы России?

60. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

61. В чем заключается воинский долг?

62. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умение»

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные; г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

а) физические, химические, биологические, канцерогенные;

б) психофизиологические, физические, химические, динамические;

в) нервно-психические, физические, химические, биологические;

г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) токсические, раздражающие, sensibilizing, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию; б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию; в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки; г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки; б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки; в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к травме; б) к смертельному исходу; в) к отравлению; г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

а) к развитию заболевания; б) к отравлению; в) к снижению работоспособности; г) к травме

7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление; б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление; в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения; г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:

а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота; б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом; в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота;

г) б + в варианты

9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:

а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда; б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года; в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия; г) период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения

10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:

а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха; б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс); г) индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)

11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:

а) кратковременно; б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю; в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа; г) в течение всей жизни

12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?

а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности; г) на 3 класса опасности

13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:

а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм; б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм; в) крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм; г) любая пыль

14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:

а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ; б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха; в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ; г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ

15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеосостояние в рабочей зоне, называется:

а) аэрацией; б) воздушным душированием; в) вентиляцией;
г) воздушным оазисом

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные; б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные; в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые; г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.

17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:

а) три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3); б) две степени вредности (3.1, 3.2); в) четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4); г) по степени вредности не подразделяются

18. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда предприятие должно получить сертификат соответствия (безопасности) определенной категории, таких категорий:

а) две; б) три; в) четыре; г) может временно получить сертификат без категории

19. При аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда проводится:

а) аттестация по условиям труда, тяжести, напряженности трудового процесса; б) оценка травмобезопасности оборудования и приспособлений; в) проверка обеспеченности работников СИЗ и коллективной защиты, их эффективность; г) а + б варианты

20. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат:

а) все имеющиеся на рабочем месте опасные и вредные производственные факторы (ОиВПФ); б) все ОиВПФ, а также тяжесть и напряженность трудового процесса; в) оборудование и приспособления; г) **а + б варианты**

21. При аттестации рабочих мест по травмобезопасности оценке подлежат:

а) производственное оборудование, приспособления и инструмент; условия труда; б) производственное оборудование, приспособления и инструмент, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; в) оборудование и приспособления, условия труда, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа;

г) **а + б варианты**

22. Рабочее место считается аттестованным, если по результатам аттестации ему присвоены:

а) 1 класс (оптимальные) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ соответствует отраслевым нормам;

б) класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; в) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ в соответствии с отраслевыми нормами; г) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые), 3 класс (вредные) по условиям труда; 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по травмобезопасности

23. Рабочее место считается условно аттестованным, если:

а) условия труда соответствуют 3 классу (вредные), по травмобезопасности 3 классу (опасные); б) по условиям труда соответствует 4 классу (опасные); по травмобезопасности 3 классу (опасные); в) по условиям труда соответствует 3 классу (вредные), по травмобезопасности 2 классу (допустимые); г) по условиям труда соответствует 2 классу (допустимые), по травмобезопасности 3 классу (опасные)

24. При аттестации рабочих мест по тяжести трудового процесса определяются:

а) физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза; б) интеллектуальные нагрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; в) стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза; г) **а + б варианты**.

25. При аттестации рабочих мест по напряженности трудового процесса определяются:

а) интеллектуальные нагрузки, сенсорные нагрузки (нагрузка на анализаторы); б) стереотипные рабочие движения, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; режим труда и отдыха;

в) эмоциональные нагрузки, монотонность труда; режим работы;

г) **а + б варианты**.

26. По принципу действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей: а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

27. По месту действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

28. По способу действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;
- д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

29. Для борьбы с выделяющимися в воздух вредными веществами наиболее рациональными методами являются:

- а) оборудование вентиляционных установок; б) замена вредных факторов технологического процесса менее вредным; в) герметизация процессов

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а, б – 1 а, в – 2 б, в – 3

30. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

- а) 20 см; б) 0 см; в) 60 см; г) 80 см

31. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем

32. Как надо смотреть на монитор?

- а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево

33. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад

34. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов

35. Какова минимальная продолжительность перерывов?

- а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут

36. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?

- а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп;
- д) гимнастику для глаз

37. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; д) А, В, С, D

38. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на _____ классов:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5

39. Место расположения тактильных рецепторов:

а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы

40. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:

41. Высота рабочей зоны _____ м:

а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8

42. Начальником ГО России является:

а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти

43. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое;
д) электрическое

44. Демеркуризация – это удаление _____

45. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести -

46. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:

а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция;
д) конвергенция

47. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:

а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин

48. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на _____ групп:

а) 5; б) 2; в) 3; г) 4

50. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

51. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:

а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, физические; в) малоподвижная рабочая поза, биологические
г) болезнетворные микробы, психофизиологические

52. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:

а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения;
б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных

53. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:

а) яркость кд/м^2 ; б) КЭО; в) освещенность, лк

54. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это

а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии

55. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:

а) не менее $0,1 \text{ мкТл}$; б) 10 Вт/м^2 ; в) 100 Вт/м^2

56. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:

а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4

57. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:

58. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;

в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

59. Обобщенный коэффициент производственного травматизма на предприятии Ко:

а) $Kч = 5$, $Kт = 0,01$; б) $Kч = 1$, $Kт = 0,05$; в) $Kч = 2$, $Kт = 0,02$

60. Установите соответствие:

а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц – ультразвук; б) движение точек или механических систем – инфразвук; в) механические колебания с частотой более 1 ГГц – вибрация

61. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:

а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое

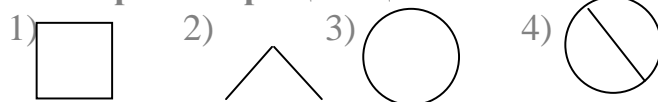
62. Отношение кд/м^2 – единица измерения _____

63. Процесс быстрого экзотермического химического превращения взрывоопасной среды, сопровождающийся выделением энергии и образованием зоны сжатых газов, способный совершать работу, это

64. По каким параметрам классифицируются убежища?

а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости

65. Форма запрещающих знаков безопасности:



66. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:

а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий

67. При определении вероятностных поражений персонала считают, что в зданиях, которые получили средние разрушения, поражения получают до _____ людей

- а) 10-15 %; б) 50 %; в) 30-40 %

68. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:

- а) беккерель [Бк], кюри [Ки]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]
д) бэр

69. Совокупность явлений, связанных с возникновением сохранения и релаксации свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектрика или на изолированном проводнике – это _____

70. Противобактериальные средства специальной профилактики

- а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал

71. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?

- а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов; в) не менее пяти разделов

72. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?

- а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;
в) пластмассовые части

73. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?

- а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом;
в) промыть лимонной кислотой

74. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей

75. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:

- а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов

76. Лава отличается от магмы отсутствием газов /2/

- а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав

77. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:

- а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра;
- б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра;
- в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре

78. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

- а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
- б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
- в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы

79. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола:

- а) 3.5 балла; б) 4 балла; в) 5 баллов

80. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/

- а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
- б) это верное утверждение; в) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов

81. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:

- а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор

82. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей

об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении

83. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:

- а) $5 - 7^\circ$; б) $7 - 10^\circ$; в) от 15° и более

84. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:

- а) выветривание не является фактором оползневого процесса;
- б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса

85. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин -

- а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов,

снегоудерживающих щитов, восстановлении леса; б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;

в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины

86. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;

б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;

в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.

87. Слой лавины начинается при слое свежеснегавшего снега в 30 см, а старого -

а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см

88. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения:

а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;

б) существуют все перечисленные типы оползней; в) ни одного из этих типов оползней не существует

89. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:

а) шторм; б) вьюга; в) торнадо

90. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом

91. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:

а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;

в) при скорости ветра более 15 м/с

92. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными

а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные

93. Высота смерча может достигать:

а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м

94. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие; в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

95. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:

а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм

96. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:

а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане

97. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:

а) подтопление; б) затопление; в) затор

98. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи

99. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?

а) 20 – 25 лет; б) 50 – 100 лет; в) 100 – 200 лет

100. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая:

а) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны; б) данное утверждение является верным; в) кроме этого возникновение пожаров и изменение климата

101. Действие цунами не опасно:/5/

а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом

102. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны

103. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:/5/

а) не менее 8 метров; б) не менее 15 метров; в) не менее 30 метров

104. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению:

а) кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки; б) кромка смещается снизу вверх против течения реки; в) данное утверждение правильное

105. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

а) среди животных; б) среди людей; в) растений

106. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции;
в) кровяные инфекции

107. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:

а) от - 20° до +70°С; б) от - 10° до +80°С; в) от 0° до + 90°С

108. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия /5/

а) данное утверждение верно; б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса; в) панзоотия не является формой эпизоотического процесса

109. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:

а) контактные; б) аэрозольные; в) трансмиссивные

110. Бактерицидами называется:

а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;

б) химические вещества, которые убивают бактерии;

в) явление остановки развития и размножения бактерий

111. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:

а) 3.0 – 4.5; б) 4.5 – 7.0; в) 7.0 – 7,5

112. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл воды превышает 100 различных тел:

а) данное утверждение является верным; б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел; в) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел

113. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.

114. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду)

115. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:

а) 21 – 200 Га; б) 201 – 2000 Га; в) более 2000 Га

116. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем

а) данное утверждение является верным; б) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара; в) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара

117. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/

а) сухая трава и опавшая листва; б) только верхний ярус леса;
в) верхний и нижний ярусы одновременно

Практические задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владение»

Варианты контрольных работ.

Вариант 1.

- 1.Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Основные понятия ВСМК.
- 2.Государственное управление безопасностью труда.
- 3.Социальная эффективность мероприятий по повышению безопасности.
- 4.Основы национальной безопасности.

Вариант 2.

- 1.Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений.
- 2.Воинский учет. Бронирование граждан, пребывающих в запасе.
- 3.Государственный материальный резерв –показатель обороноспособности и экономики государства.
- 4.Современные средства поражения.

Вариант 3.

- 1.Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений.
- 2.Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.
- 3.Ионизирующее излучение. Приборы для измерения ионизирующих излучений. Способы защиты от ионизирующих излучений.
- 4.Уровни обеспечения безопасности в техносфере. Международные организации по охране труда.

Вариант 4.

- 1.Виды и характеристики труда. Основы эргономики.
- 2.РСЧС, структура, задачи.
- 3.Основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка населения.
- 4.Определение понятия «чрезвычайная ситуация». Критерии ЧС. Ущерб и масштабы ЧС.

Вариант 5.

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени, классификация, основные понятия.
2. Природные чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
3. Техногенные чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
4. Чрезвычайные экологические ситуации, характеристика, поражающие факторы.

Вариант 6.

1. Биологические чрезвычайные ситуации, характеристика, поражающие факторы.
2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Аварийно-спасательные последствия.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Вариант 7.

1. Социальные чрезвычайные ситуации.
2. Аварии на автомобильном транспорте. Алгоритм действий при неизбежности автомобильной аварии, после неё.
3. Авария на водном транспорте. Алгоритм действий при высадке с тонущего судна, за бортом и на спасательном плавательном средстве.
4. Нормирование метеоусловий в производственных помещениях. Определение понятий «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата».

Вариант 8.

1. Пожар в здании. Правила поведения во время и после пожара в здании.
2. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.
3. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
4. Принципы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. Виды медицинской помощи.

Вариант 9.

1. Внезапное обрушение здания. Правила поведения в завале.
2. Технические средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи, классификация, характеристика, правила использования.
3. Технические средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, классификация, характеристика, правила использования.
4. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

Вариант 10.

1. Классификация вредных веществ. Порог вредного действия АХОВ. Понятие «предельно допустимой концентрации».
2. Радиационная авария. Действия во время и после радиационной аварии на загрязненной местности.
3. Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контактных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения.
4. Острое и хроническое отравление. Наиболее распространенные АОВ, их классификация и клиническая картина отравлений.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
- 27 Механические колебания. Защита от вибрации.
- 28 Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- 29 Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- 30 Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- 31 Электробезопасность. Средства защиты.
- 32 Статическое электричество. Защита от статического электричества.
- 33 Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
- 34 Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
- 35 Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
- 36 Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.

37 Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.

38 Ионизирующее излучение. Защита от излучений.

39 Классификация чрезвычайных ситуаций.

40 Действия населения по защите в условиях ЧС.

41 Действия населения в зоне химического поражения.

42 Действия населения при пожарах и взрывах.

43 Методы и средства пожаротушения.

44 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.

45 Основные способы и средства защиты населения.

46 Коллективные и индивидуальные средства защиты.

47 Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.

48 Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.

49 Профилактика проф. заболеваний.

50 Расследование и учет несчастных случаев.

51 Гос. нормативные правовые акты по охране труда.

52 Обязанности работника в области охраны труда.

53 Естественная система защиты от опасностей.

54 Расследование и учет несчастных случаев.

55 Личная безопасность.

56 Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.

57 Неблагоприятные факторы среды обитания.

58 Профилактические мероприятия по защите от опасностей.

59 Факторы увеличивающие электроопасность.

60 Первая помощь при поражении электрическим током.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Учебным планом предусмотрен зачет в конце 2 семестра. К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 70% от максимально возможного количества рейтинговых баллов и не имеющие задолженностей за практический курс дисциплины. Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых студентом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная (составление плана-конспекта лекции, теста по лекции, решение задач).

Форма итогового контроля рассматривается как совокупная оценка:

- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя;
- текущий контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- заключительный контроль знаний в форме зачета.

На зачете студенты должны показать знания, умения и навыки в объеме изученного материала и в соответствии с квалификационными требованиями к бакалавру с высшим образованием по направлению «психолого-педагогическое образование», изложенными в ФГОС. Зачет проводится в письменной форме (тест с расчетно-аналитическими заданиями).

Критерии допуска к зачету во 2 семестре и критерии оценки:

Успешность изучения дисциплины оценивается по *показателю успеваемости* – отношению набранных баллов к максимально возможной сумме баллов по дисциплине, выраженной в процентах.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине, в ходе учета посещаемости, текущего, рубежного и этапного контроля принимается за 100% (100 условных баллов) (табл. 1). Условием допуска к зачету является освоение дисциплины на 70% (условных баллов) по блоку № 1. Максимальная оценка, полученная на *зачет*, может составлять 30 условных баллов (процентов) (табл. 1, блок № 2). Соотношение оценок по пятибалльной и балльно-рейтинговой шкале представлено в табл. 2.

Зачет ставится преподавателем на основании расчета балльно-рейтинговой системы (табл. 4) и этапного контроля.

Таблица 1 - Структура итоговой оценки учебной деятельности студента по дисциплине, заканчивающейся зачетом

Блок	Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности (условные баллы)	Абс. баллы
1	Посещаемость (лекции, практические занятия)	10	54
	Текущий контроль (работа на практических занятиях, выполнение СРС)	50	270
	Рубежный контроль	10	56

	Максимально возможное количество баллов по блоку 1	70 %	380
2	Этапный контроль (зачет)	30	160
	Итого	100 %	540

Таблица 2 -Шкала оценок на зачете

Оценка по пятибалльной шкале	5	4	3	2	1
Балльно-рейтинговая оценка, %	30-25	24-19	18-13	12-7	6-1
Балльно-рейтинговая оценка, балл	160-133	132-101	100-69	68-37	36-1

Критерии формируемых компетенций

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб.для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов .- Москва: Проспект, 2014.
3. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю. Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Быкадоров, В. А.Техническое регулирование и обеспечение безопасности : учеб.пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" / В. А. Быкадоров, Ф. П. Васильев, В. А. Казюлин ; под ред. Ф. П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов бакалавриата направления 050100 "Педагогическое образование" профиля "Безопасность жизнедеятельности" / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный

университет", Ин-т гражданской защиты, Каф. "Безопасность жизнедеятельности" ; сост.: А. В. Попков, Ю. В. Иванов, В. И. Шалаев [и др.]. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2014.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля) Интернет-ресурсы

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

http://www.ssga.ru/AllMethodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

ups@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного

конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту

необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только

учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;
- г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).


При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.


13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик рабочей программы дисциплины

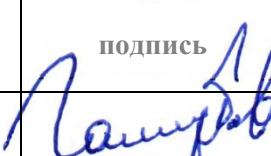
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Свириденко Сергей Павлович	К.биол.н.		Старший преподаватель	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа