

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

« 26 » 06 2017 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки
Менеджмент организации

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

г. Губкинский, 2017

1. Наименование дисциплины

«Социология»

Цель освоения дисциплины «Социология» является сформировать адекватное представление о роли социологии в современном обществе, значимости ее для практической деятельности специалистов, работающих в сфере экономики и менеджмента, познакомить с теоретическими, прикладными, эмпирическими достижениями отечественной и зарубежной социологии.

Задачи освоения дисциплины: формирование знаний об исторических вехах социологической науки, освоение понятийного аппарата, его понимание и активное применение в речевой коммуникации; знание основных парадигм социологии и разнообразных направлений науки; использование социологические методов (анкетирование, наблюдение, интервью и т. д.) в своей практической деятельности, с целью ее совершенствования; умения объективно анализировать социальные процессы, явления, определять свои приоритетные социальные роли и самоопределяться в них.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций: ОПК-2

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения курса «Социология» студенты должны **знать**:

- предмет, методы, структуру и задачи современной социологии;
- социальную структуру общества и социальные процессы;

Студенты должны **уметь**:

- понимать основные тенденции в развитии современного социума;
- анализировать ситуации, базируясь на полученных знаниях;
 - пользоваться социологическими методиками, позволяющими оценить особенности социальных явлений и процессов;
- интерпретировать социальные процессы;
- самостоятельно работать с социологической литературой;
- проводить элементарные социологические исследования.

Студенты должны **владеть**:

- понятийно-категориальным аппаратом социологической науки,
 - социологическим инструментарием для грамотного исследования общественных процессов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в цикл ГСЭ ООП бакалавриата (Б1.Б.05.) Дисциплина адресована студентам 1 курса (очного обучения) и 2 курса (заочного обучения) направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Изучению дисциплины предшествуют: знания по дисциплинам «История», «Право», «Философия», «Психология» и дает основу для дисциплин «Корпоративная социальная ответственность», «Управление человеческими ресурсами».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: социология как наука; основные этапы исторического развития социологии; основные направления и концепции современной социологии; социальное действие и социальное взаимодействие; социальная структура общества и ее элементы; социальная стратификация и социальная мобильность; личность и общество; социальный контроль и социальное отклонение; методология и методы социологического исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	72	18	16	--	2	36	---	
2	Заочная	72	6	6	--	0	60	---	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины очная форма составляет 2 зачетные единицы. максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; КСР – 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.			
Семестр 1								
1.	Раздел 1. Становление и	1-10	4	8	12	3-10 недели – подготовка	ОПК-2	4

	развитие социологии					к семинарскому занятию, 8 неделя – проверочная работа		
1.1.	Тема 1. Социология как наука		1		4		ОПК-2	4
1.2.	Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии		2	4	4		ОПК-2	4
1.3	Тема 3. Современные социологические теории		1	4	4		ОПК-2	4
2.	Раздел 2. Социальная структура	6-16	6	6	6	11-16 недели – подготовка к семинарскому занятию	ОПК-2	4
2.1.	Тема 1. Социальное действие и социальное взаимодействие		2				ОПК-2	1
2.2.	Тема 2. Социальная структура общества и ее элементы		2	6	6		ОПК-2	4
2.3.	Тема 3. Социальная стратификация		2		4		ОПК-2	3
3.	Раздел 3. Социальные процессы	12-16	6		14	17 неделя – проверочная работа	ОПК-2	3
3.1.	Тема 1. Основы социализации		2				ОПК-2	1
3.2.	Тема 2. Социальный контроль и социальное отклонение		2		7		ОПК-2	3
3.3.	Тема 3. Социальные изменения		2		7		ОПК-2	3
4.	Раздел 4. Социологическое исследование	17-18	2	2	4		ОПК-2	3
4.1.	Тема 1. Методология и методика социологического исследования		2	2	4	17-18 неделя – подготовка к семинарскому занятию	ОПК-2	3

	Всего часов		18	16	36		
Форма промежуточной аттестации – зачет							

Защная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины заочная форма составляет 2 зачетные единицы. максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа; КСР – 0 часов, самостоятельной работы обучающегося 60 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Раздел 1. Становление и развитие социологии	1.5	0	22	подготовка к семинарскому занятию, проверочная работа	ОПК-2	4
1.1.	Тема 1. Социология как наука	0.5		6		ОПК-2	4
1.2.	Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	0.5		8		ОПК-2	4
1.3	Тема 3. Современные социологические теории	0.5		8		ОПК-2	4
2.	Раздел 2. Социальная структура	1.5	2	18	подготовка к семинарскому занятию	ОПК-2	4
2.1.	Тема 1. Социальное действие и социальное взаимодействие	0.5	1	6		ОПК-2	1
2.2.	Тема 2. Социальная структура общества и ее элементы	0.5		6		ОПК-2	4
2.3.	Тема 3. Социальная стратификация	0.5	1	6		ОПК-2	3
3.	Раздел 3. Социальные процессы	2	3	14	проверочная работа	ОПК-2	3
3.1.	Тема 1. Основы социализации	0.5		6		ОПК-2	1
3.2.	Тема 2. Социальный контроль и социальное отклонение	0.5	1	4		ОПК-2	3
3.3.	Тема 3. Социальные изменения	1	1	4		ОПК-2	3
4.	Раздел 4. Социологическое исследование	1	1	6		ОПК-2	3
4.1.	Тема 1. Методология и методика социологического исследования	1	1	6	подготовка к семинарскому занятию	ОПК-2	3
	Всего часов	6	6	60			

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1.1. Социология как наука (1 час)

Объект изучения социологии. Многообразие толкований предмета социологии. Социология как наука, исследующая закономерности функционирования и развития социальных явлений и процессов. Взаимосвязь социологии с другими областями знания о человеке и обществе: философией, историей, психологией, экономикой, политологией. Структура и функции социологии.

Тема 1.2. Становление и основные этапы исторического развития социологии (2 часа)

Развитие социальной мысли: донаучный и научный этапы. Социальные представления в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции; социальная мысль от средневековья к Новому времени. Причины выделения социологии в самостоятельную науку.

Развитие зарубежной социологии. Основоположники социологии как науки: Огюст Конт и Герберт Спенсер. О. Конт. Социальная статика и социальная динамика. Социальная структура общества. «Энциклопедическая лестница наук» и три периода развития человеческого общества. Эволюционная теория Г. Спенсера. Общество как биологический организм. Основные идеи классиков западной социологии. «Социальные факты» и органическое разделение труда Э. Дюркгейма. Учение об «идеальных типах» и теория социального действия Макса Вебера. Социология власти М. Вебера, типы легитимного господства.

Особенности развития социологии в России. Специфика социологических школ и направлений в русской социологии: географическое направление, субъективная школа, психологическое направление, марксистское направление, социология Питирима Сорокина.

Тема 1.3. Современные социологические теории (1 час)

Развитие объективистского направления в социологической теории (структурный функционализм, теория конфликтов, теория обмена, «понимающая» социология, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология).

Тема 2.1. Социальное действие и социальное взаимодействие (2 часа)

Социальное действие и социальное взаимодействие. Типология и формы социального взаимодействия. Социальные отношения. Социальное поведение. Социальное взаимодействие и социальная структура

Тема 2.2. Социальная структура общества и ее элементы (2 часа)

Социальная структура, ее виды. Многообразие компонентов социальной структуры. Социальный статус и социальная роль.

Социальные группы, их виды и основные признаки.

Социальные организации: понятие, структура, типы.

Понятие социального института. Основные компоненты социального института. Понятие «институционализация». Виды и функции социальных институтов. Явные и скрытые функции. Функции и дисфункции. Основные социальные институты: экономика, политика, образование, религия, семья.

Тема 2.3. Социальная стратификация (2 часа)

Сущность социальной стратификации. Основные подходы к социальной стратификации в социологии. Исторические типы социальной стратификации. Понятие класса. Основания социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная структура современного общества: американская и российская модели.

Социальная мобильность и ее виды. Факторы индивидуальной и групповой мобильности. Социальная стратификация и мобильность в СССР и России.

Тема 3.1. Основы социализации (2 часа)

Специфика социологического подхода к изучению личности. Подходы к выявлению типов личности в социологии. Социализация личности: основные подходы. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Этапы социализации.

Тема 3.2. Социальный контроль и социальное отклонение (2 часа)

Социальное поведение и социальный контроль. Социальные санкции. Самоконтроль. Внешний контроль. Общественное мнение. Девиантное поведение. Теории отклоняющегося поведения.

Тема 3.3. Социальные изменения (2 часа)

Социальные изменения, их формы. Типологии социальных изменений. Социальный прогресс, проблема его критериев. Тенденции и перспективы развития современного общества.

Тема 4.1. Методология и методы социологического исследования (2 часа)

Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований. Основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования, ее функции и основные компоненты. Основные понятия выборочного метода: выборочная и генеральная совокупности, репрезентативность выборки, единица отбора. Характеристика основных методов отбора. Области применения и признаки количественных и качественных методов в социологии. Характеристика основных методов исследования. Опрос, его основные виды. Правила составления анкеты. Измерение в социологии. Типы социологических шкал.

5.2. Планы практических занятий

Семинарские занятия проводятся в форме сообщений и докладов по вынесенным вопросам. Студенты обсуждают некоторые актуальные проблемы социологии. По ряду тем организуются дискуссии.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется ознакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящиеся к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются в устном виде. Время сообщения 8–10 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может сделать дополнение, высказать собственные мысли или мнение.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Становление и основные этапы исторического развития социологии (4 часа)

О. Конт как основатель социологии и позитивизма как социологического направления. Г. Спенсер как основатель социального органицизма и социального эволюционизма. Понимание общества Г. Зиммелем. Социологизм Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Интегральная социология П. Сорокина. Русская социологическая школа: Н. Я. Данилевский, Н. К. Михайловский, М. М. Ковалевский.

Рекомендуемая литература:

1. Плахов В. Д. Западная социология XIX–XX вв. От классики до постнеклассической науки. – СПб.: Алетейя, 2006.
2. Зборовский Г. Е. История социологии. – М.: Гардарики, 2007.
3. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1991.
5. Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX вв.: учебное пособие для вузов / под ред. Кукушкина Е. И. – М., 2004.

Тема 2. Современные социологические теории (4 часа)

Развитие объективистского направления в социологической теории: Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Дарендорф, П. Блау. «Понимающая» социология: Дж. Мид, Х. Гарфинкель, А. Шюц. Теория социального пространства П. Бурдьё.

Рекомендуемая литература:

1. Плахов В. Д. Западная социология XIX–XX вв. От классики до постнеклассической науки. – СПб.: Алетейя, 2006.
2. Зборовский Г. Е. История социологии. – М.: Гардарики, 2007.
3. Американская социологическая мысль: тексты. – М.: Международный институт бизнеса и управления, 1994.

Тема 3. Социальная структура общества и ее элементы (4 часа)

Семья как социальный институт. Кризис семьи в современном обществе. Государство как социальный институт. Взаимосвязь общества и государства. Экономические институты общества. Образовательные и воспитательные институты. Агенты вторичной социализации. Церковь как социальный институт. Типы религиозных организаций.

Рекомендуемая литература:

1. Социология семьи. – М., 2005.
2. Крюков Р. В. Экономическая социология. – М., 2006.
3. Осипов А. М. Социология образования. – М., 2006.
4. Гараджа В. И. Социология религии. – М., 2005.
5. Смирнов М.Ю. Социология религии. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. – 412 с.
6. Тощенко Ж.Т. Политическая социология. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 623 с.

Тема 4. Методология и методы социологического исследования (2 часа)

Разработка программы социологического исследования: определение объекта, предмета, целей и задач исследования, формулировка гипотез, интерпретация основных понятий. Формирование выборочной совокупности. Разработка инструментария для сбора первичной социологической информации.

Рекомендуемая литература:

1. Добренков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. – М.: Инфра-М, 2004.
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2007.

5.3. Планы лабораторного практикума (*не предусмотрены*)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 1.1.	Подготовка доклада	СРС	4
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-13,	Тема 1.2.	Подготовка к контрольной работе Подготовка доклада	СРС	4
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 1.3.	Подготовка доклада	КРС	4
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 2.2.	Подготовка доклада	СРС	6
ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 3.2.	Подготовка доклада	СРС	7
ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 3.3.	Подготовка к контрольной работе	КРС	7
ОК-5, ОК-6, ОК-13	Тема 4.1.	Разработка инструмента сбора информации	СРС	4

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социология как наука. Возможность изучения общества. Основные социологические направления. Деятельность социолога. Работа с книгой П. Монсона «Лодка на аллеях парка».
2. Социально-философские предпосылки появления социологии. Воззрения античных авторов на государство и общество. Возникновение утопического направления социальной мысли. Влияние религиозных представлений на социальное познание в эпоху Средневековья.

Раннесоциалистические концепции идеального общества. Теория общественного договора. Обоснование принципов совершенного мироустройства в эпоху Просвещения.

3. Классический этап становления социологии. Методология позитивизма. Эволюционизм и натурализм в социологии. Концепция общественно-экономических формаций. Развитие формальной социологии в Германии. Классические теории М. Вебера и Э. Дюркгейма. Бихевиоризм в социальных науках.

4. Модернистская фаза развития социологии. Инструментально-рациональное объяснение социального действия. Появление символического интеракционизма и феноменологической социологии. Функциональный подход к изучению социальной системы. Критика марксизма и возникновение структуралистского марксизма.

5. Постмодернистская социология. Гибридизация проблем и теоретических подходов. Переосмысление классических социологических концепций. Теория структуризации Э. Гидденса, постструктурализм М. Фуко, конструктивистский структурализм П. Бурдьё, системная теория Н. Лумана.

6. Базовые институты общества. Семья как социальный институт. Кризис семьи в современном обществе. Государство как социальный институт. Взаимосвязь общества и государства. Экономические институты общества. Образовательные и воспитательные институты. Агенты вторичной социализации. Церковь как социальный институт. Типы религиозных организаций.

7. Формы социального контроля. Виды девиантного поведения. Физиологические и психологические концепции девиации. Теория культурного переноса. Концепция социальной аномии. Конфликтологическая теория девиации. Теория стигматизации. Работа с книгой Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».

8. Социальные изменения. Эволюционные теории социального развития. Концепция прогресса. Политический, экономический, технический, культурный детерминизм. Работа с книгой М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

9. Социологическое исследование. Разработка программы социологического исследования: определение объекта, предмета, целей и задач исследования, формулировка гипотез, интерпретация основных понятий. Формирование выборочной совокупности. Разработка инструментария для сбора первичной социологической информации. Обработка и анализ данных. Рекомендации к написанию отчёта.

Тематика докладов

1. Теория государства и общества в трудах Платона и Аристотеля.

2. Теологические концепции общественного устройства Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Реализм и утопизм в эпоху Возрождения: Н. Макиавелли и Т. Мор.
4. Теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.
5. Идеи социальных преобразований в эпоху Просвещения: Ш.-Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.
6. Эволюционная теория Г. Спенсера.
7. Формальная социология Г. Зиммеля.
8. Концепция общности и общества Ф. Тённиса.
9. Социальная теория К. Маркса.
10. Социально-политическая теория В. Парето.
11. Понимающая социология М. Вебера.
12. Структурализм Э. Дюркгейма.
13. Теория масс Г. Тарда и Г. Лебона.
14. Концепция культурных изменений П. Сорокина.
15. Бихевиоризм Б. Скиннера.
16. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.
17. Конфликтологическая теория Р. Дарендорфа.
18. Драматургическая социология И. Гофмана.
19. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
20. Теория структуризации Э. Гийденса.
21. Постмодернистская социальная теория М. Фуко.
22. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля		д	д	д	д	д	д	кр	д	д	д	д	д	д	д	д	кр	д

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных

умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, семинарские занятия в форме докладов.

Использование традиционных технологий обеспечивает вхождение студентов-первокурсников в режим вузовских академических занятий. Студенты учатся воспринимать сообщаемый материал, самостоятельно делать записи вслед за изложением материала. Студенты приобретают навыки работы с литературой, выделять главное, организовывать собственное выступление с устным сообщением.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой PowerPoint), проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются: презентация (с поддержкой PowerPoint).

Данные технологии обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3.		3.		
1.	2.	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью находить организационно - управленческие решения, готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);	1 этап: Знания	Отсутствуют знания	Обучающийся не плохо знает требования к последствиям управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности, глубоко и прочно усвоил программы и материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает.	Обучающийся Хорошо знает требования к последствиям управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически четко его излагает.	Обучающийся Отлично знает требования к последствиям управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Отсутствуют умения	Частично умеет применять на Практике оценочные процедуры в процессе Принятия УР и действий с позиции социальной ответственности	Хорошо умеет применять на практике оценочные процедуры в процессе Принятия УР и действий с позиции социальной ответственности, нет существенных пробелов в знаниях	Отлично умеет применять на практике оценочные процедуры в процессе Принятия УР и действий с позиции социальной ответственности, нет пробелов в знаниях	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт лльности)	Отсутствуют навыки	Не полно сформированные навыки владения Современными средствами и методами принятия УР и действий с позиции социальной ответственности, допускает не точности	Достаточно полно сформированные навыки владения Современными средствами и методами принятия УР и действий с позиции социальной ответственности, допускает не точности	Полностью сформированные навыки владения Современными средствами и методами принятия УР и действий с позиции социальной ответственности, допускает не точности	Контрольная работа

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на семинарские занятия Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. История становления и развития социологической мысли.
2. Принципы социологического позитивизма О. Конта и социологический органицизм Г. Спенсера.
3. Историко-материалистичекая теория К. Маркса.
4. Социологизм Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные парадигмы современной социологии.
6. Особенности и периодизация становления социологии в России.
7. Основные направления отечественной социологической мысли в дореволюционный период (II пол. XIX - нач. XX веков).
8. Социология в советский и постсоветский периоды.
9. Понятие и исторические формы знания об обществе.
10. Социологические теории общества.
11. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
12. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).
13. Теории развития общества.
14. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
15. Социальные общности, группы и организации.
16. Теория социальной стратификации (М. Вебер) и теория социальной мобильности (П. Сорокин).
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
19. Социальное и биологическое в структуре личности.
20. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
21. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. Личность и общество.
22. Специфика социологического исследования.
23. Программа социологического исследования и его организация.
24. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное.
25. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
26. Гипотеза в социологическом исследовании.
27. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных.
28. Качественные и количественные методы исследования в социологии.
29. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности.
30. Компьютерные программы обработки данных - SPSS, Statistica, программы контент-

анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла).

31. Технология и значение опросов общественного мнения.
32. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.
33. Культура как способ существования социального.
34. Социологическое понятие культуры.
35. Духовная культура общества и религия.
36. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных духовных ценностей.
37. Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями.
38. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества.
39. Кризис культуры, пути его разрешения.
40. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
41. Социализация и самовоспитание.
42. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
43. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.
44. Социологические теории образования: функционалистическая, конфликтологическая, неомарксистская.
45. Образование в условиях НТР и глобализации.
46. Объект, предмет, задачи и методы исследования социологии поколений.
47. Понятие поколения: сущность и содержание.
48. Возрастная стратификация общества.
49. Преемственность и конфликты поколений.
50. Социальные проблемы молодежи. Специфика и формы молодёжных субкультур и контркультур.
51. Социология семьи и социология гендера как отрасли социологической науки.
52. Теории дифференциации сексуальных ролей.
53. Феминизм как социальное движение.
54. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.
55. Исторические формы семьи и брака. Типология форм семьи и брака.
56. Этносоциология как наука.
57. Социально-этнические общности, этносоциальные процессы и межнациональные отношения.
58. Этнонациональные конфликты: понятие, сущность, причины и динамика развития.
59. Этносоциальный состав населения Российской Федерации и ЯНАО
60. Этнонациональная ситуация, проблемы и противоречия в Российской Федерации и ЯНАО

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умение»

– Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1.О.Конт был сторонником направления в социологии

- а) позитивизма;
- б) социал-механицизма;
- в) социал-дарвинизма.

2. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:

- а) репрезентативность;
- б) сравнимость;
- в) доказательность.

3. Какие из приведенных социальных ролей являются аскриптивными:

- а) профессия;
- б) пол;
- в) религиозная принадлежность;
- г) этническая принадлежность;
- д) возраст;
- е) образование;
- ж) должность.

4. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения:

- а) лимитчиков; б) лиц без определенного места жительства; в) эмигрантов;

г) всех вышеперечисленных.

5. Различают прирожденный и достижимый статус человека. Что является признаками первого:

- а) национальность, квалификация; б) социальное происхождение, национальность; в) образование, квалификация.

6. Как называются деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.д.):

- а) люмпены; б) штрейкбрехеры; в) гастарбайтеры; г) бюргеры.

7. Подберите понятие к данному определению: "Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера":

- а) этнос; б) популяция; в) нация; г) племя.

8. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":

- а) к понятию "престиж"; б) к понятию "социальный статус"; в) к понятию "авторитет"; г) к понятию "происхождение".

9. Имя одного из представителей структурализма:

- а) К. Леви - Строс; б) Л. Брюль; в) А.Сен - Симон; г) Э. Дюркгейм.

10. "Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей,

представленный племенем, народностью, нацией"- к какому понятию относится это определение:

а) к понятию "этнос"; б) к понятию "община"; в) к понятию "класс"; г) к понятию "род".

11. Человек, утративший связь со своим общественным классом и не примкнувший к другому классу, не участвующий в общественном производстве, морально опустившийся и разложившийся, является:

а) корпоративным; б) непрестижным; в) деклассированным; г) изолированным.

12. Что понимается под социальной группой:

а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей; б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других; в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее. г) верны все определения.

13. Как называется крайняя агрессивная форма национализма:

а) апартеид; б) шовинизм; в) патриотизм; г) нигилизм.

14. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):

а) бихевиоризм; б) номинализм; в) социометрия; г) психоанализ.

15. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных групп:

а) Г.Зиммель; б) Э.Дюркгейм; в) О.Шпенглер, г) Р. Дарендорф.

16. Что включает в себя понятие "социальная структура общества":

а) классовая структура; б) социально - профессиональная структура; в) структура населения; г) всё указанное выше.

17. Кто является основной социальной опорой тоталитарной власти:

а) люмпены; б) пролетариат; в) буржуазия; г) крестьянство.

18. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение:

а) компаративной группой; б) референтной группой; в) нормативной группой. г) образцовой группой.

19. "Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы" - к какому понятию относится это определение:

- а) к понятию "этноцентризм"; б) к понятию "национализм"; в) к понятию "шовинизм"; г) к понятию "нацизм".

20. Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная личность":

- а) М. Вебером в конце XIX века; б) Р. Парком в 20 - х гг. XX в.; в) Т. Мальтусом в XVIII в.; г) О. Контом в 30 - х гг XIX века.

21. Подберите понятие к данному определению: "Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствование структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т. д.":

- а) культура; б) социальная сфера; в) молодежная политика; г) экономическая сфера.

22. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей:

- а) теории социокультурной динамики; б) теории социальных групп; в) теории среднего уровня; г) теории социальной стратификации.

23. Что такое субэтнос:

- а) этническая система, являющаяся элементом структуры этноса; б) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе; в) биохимическая энергия этноса; г) форма надэтнической общности людей.

24. Для обозначения чего была введена категория "маргинальная личность":

- а) социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (эмигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни; б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т.е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т.п.; в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены "подчиненных групп" стремятся интегрироваться в "доминирующую группу", приобщаются к её культурным стандартам и формируют, таким образом, "культурные гибриды", оказывающиеся в маргинальной ситуации - "не принимающей" их полностью доминирующей группы и отвергающей их как отступников группы происхождения; г) верны все три версии.

25. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени "открытости" или "закрытости" целых обществ. Какая страна может служить классическим примером "закрытого" общества:

- а) Индия; б)

Великобритания;
в) Древние Афины; г)
Иран.

26. Подберите социологическое понятие к следующему определению: "Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация)":

а) социальная мобильность; б)
карьера и антикарьера; в)
номенклатурная судьба;
г) социализация и социальная адаптация.

27. Назовите имя русского историка, этнографа, сына А. Ахматовой, автора книги "Этногенез и биосфера Земли":

а) Д. К. Зеленин; б) Ю.
В. Бромлей; в) Л. Н.
Гумилев; г) П.А.
Сорокин.

28. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, не участвует в общественном производстве:

а) процесс деклассирования; б) социальная
стратификация; в) отчуждение от средств
производства; г) моральная деградация.

29. Как в социологии называется согласие значительного большинства людей любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях:

а) плюрализм; б)
консенсус; в)
толерантность, г)
интеграция.

30. Кем в западную социологию введен термин "социальная мобильность":

а) М. Вебером; б) П.
Сорокиным; в) Т.
Вебленом; г) Т.
Парсонсом.

31. Как называется одна из крайних форм расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному принципу:

а) расизм; б)
шовинизм; в)
сегрегация; г)
апартеид.

32. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:

а) Н. Бердяев; б)
Г. Федотов; в) П.
Сорокин; г) И.
Ильин.

33. Подберите определение к понятию "Социальная стратификация":

- а) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой; б) система признаков социального расслоения и неравенства;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям; г) концепция переустройства социальной организации общества.

Тестовые задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владение»

1. Какая из перечисленных категорий не относится к предписанному статусу:

- а) пол; б) национальность;
- в) образование; г) возраст.

2. Что из ниже перечисленного является примером нисходящей социальной мобильности:

- а) экономист Иванов А. А. в 43 года "попал под сокращение" и теперь работает грузчиком в булочной; б) воспитательница детского сада Иванова А. А. разработала методику преподавания рисования детям и открыла изостудию "Солнышко"; в) семья Ивановых переехала из деревни Шапково в деревню Деньково;
- г) президент банка Иванов А. А. выиграл в лотерею автомобиль "Ока".

3. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность":

- а) это способ миграции; б) это зависимость людей друг от друга;
- в) это переход из низшей расы в высшую; г) это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

4. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:

- а) конфронтационность; б) толерантность; в) пассивность; г) радикализм.

5. Какова социальная стратификация западного общества:

- а) новый рабочий класс, "белые воротнички", крестьянство; б) однородное общество; в) буржуазия, пролетариат, крестьянство;
- г) высший, средний, низший класс.

6. Примером достигнутого статуса является:

- а) семейное происхождение; б) этническое происхождение; в) столбовое дворянство; г) получение Нобелевской премии.

7. Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе:

- а) формирование гражданского общества; б) геополитические процессы на планете; в) научно-техническая революция; г) развитие социальных движений.

8. Что такое социальная структура общества:

- а) система политических партий; б) взаимодействие индивидов в обществе;
- в) альтернативные социальные движения; г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

9. Сторонники теории конфликта считают, что неравенство:

- а) это результат конкретных социальных условий; б) это результат того, что люди, под чьим контролем находятся общественные ценности, имеют возможность извлекать для себя выгоды;
- в) это естественный способ обеспечения выживания общества; г) зависит от способа производства.

10. Определите метод сбора первичной социологической информации:

- а) выборка; б) факторный анализ; в) опрос; г) обобщение.

11. Э. Дюркгейм считал, что главным смыслообразующим элементом общества является социальный факт. Как он понимал этот термин:

- а) как особый подход к социальным явлениям и процессам способный объяснить социальное из него самого; б) как всякий способ действия, устоявшийся или нет, способный оказывать на индивида внешнее принуждение; в) как событие, описанное в четких понятиях с указанием специфики социальной ситуации;

г) как событие имевшее место в определенное время, при определенных условиях.

12. В чем, с вашей точки зрения, заключается основная функция социализации:

- а) помощь людям, перемещенным по каким-либо причинам в новое окружение, усвоить новые формы общения, культуры, правилами общежития; б) формирование политической культуры общества; в) воспроизводство населения,

г) обеспечение самовозобновляемости общественной жизни, социума.

13. Что такое социальный контроль:

- а) механизм саморегуляции в социальных системах; б) всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации; в) подавление инакомыслия в обществе;

г) надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.

14. В чем заключается сущность контент-анализа:

- а) в подсчете того, как представлены в некотором информационном массиве интересующие исследователя смысловые единицы; б) распространение и накопление информации о результатах исследования;
- в) отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению; г) в исследовании тенденции развития и динамики социального процесса или явления во времени.

15. Какие черты характеризуют выборочный метод в социологии:

- а) наибольшая точность прогноза; б) наилучшая репрезентативность;
- в) изучение наибольшего числа типичных социальных объектов, групп, институтов; г) не используются опросные листы (анкеты).

16. Какой, по - вашему, можно выделить центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе:

- а) престиж; б)

статус;
в) уровень материальной обеспеченности;
г) влияние на власть имущих.

17. Что такое социальный статус:

а) обладание социальными привилегиями;
б) высокое положение в обществе;
в) законодательное регламентирование функций членов общества; г) определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах правовых обязанностей.

18. Что такое престиж:

а) это обладание дефицитными благами;
б) это высокое положение в обществе;
в) это уважение со стороны социальной группы; г) это оценка, которую общество дает статусу или должности.

19. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:

а) запрет; б) объяснение;
в) разрешение; г) мотив.

20. В чем заключается основная слабость традиционного социологического анализа документов:

а) статичность подхода; б) поверхностность оценок;
в) субъективность; г) отрывочность.

21. Выберите документ, самостоятельно заполняемый опрашиваемым в ходе социологического исследования:

а) комментарий; б) анкета; в) список; г) резюме.

22. Чем, по-вашему, являются социальные страты:

а) социальное противоречие; б) иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности; в) социальные нормы;
г) это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, а соответственно по их отношению к средствам производства.

23. Что лежит в основе теории классового строения общества:

а) отношение к средствам производства;
б) уровень дохода; в) культурные ресурсы; г) социальный статус.

24. Чем, по-вашему, является личный статус человека:

а) это совокупность социальных ролей, которые индивид исполняет в обществе;
б) это репутация, которая закрепилась за человеком, благодаря знатному происхождению;
в) это положение, которое человек занимает в первичной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа; г) это самооценка.

25. Выделите понятия, относящиеся к категории малая социальная группа:

- а) класс; б) население Воронежа;
- в) номинальная; г) семья.

26. Кого, по вашему мнению, можно назвать маргиналом:

- а) вор; б) монах - отшельник; в) чабан;
- г) капитан подводной лодки.

27. Какая из ниже приведенных формулировок наиболее полно раскрывает понятие личности:

- а) личность - это характеристика уникальности, неповторимости присущая данному человеку; б) личность - это единственный человек как система устойчивых качеств и свойств, реализуемых в социальных институтах, культуре, более широко в социальной жизни; в) личность - это целостное биосоциальное существо; г) личность - это отдельный, обособленный член социальной общности: народа, общества, класса, социальной группы.

28. Какое из понятий, определяющих место индивида в обществе, является центральным (основным):

- а) национальность; б) партийность;
- в) классовая принадлежность; г) уровень дохода.

29. Какие из приведенных ниже показателей используются при выделении и характеристике социальных групп методом социальной стратификации:

- а) самооценка; б) бихевиоризм;
- в) религиозная принадлежность; г) степень социализированности индивида.

30. Какой из ниже перечисленных статусов можно назвать предписанным:

- а) студент; б) архиепископ; в) серб; г) врач.

– **Перечень вопросов к зачету:**

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального
2. Социологические взгляды О. Конта
3. Социологическая концепция Г.Спенсера
4. Основные идеи «понимающей социологии М. Вебера
5. «Интегральная социология» П.Сорокина
6. Характеристика основных направлений современной западной социологии
7. Структура и функции социологии. Уровни социологического знания
8. Общество и природа
9. Понятие общества. Основные подходы к определению общества. Уровни социальной реальности
10. Общество как система. Типы социальных систем
11. Социальное действие и социальное взаимодействие. Социальные отношения
12. Социальный статус. Виды статусов
13. Социальная роль.
14. Социальная структура. Основные элементы социальной структуры
15. Социальные группы. Виды социальных групп
16. Основные типы и формы социального взаимодействия
17. Сущность социальной стратификации. Теории социальной стратификации
18. Исторические типы стратификации
19. Понятие класса. Теории классов

20. Основания социальной стратификации. Принадлежность к страте
21. Социальная мобильность и ее виды
22. Понятие социального института
23. Виды социальных институтов
24. Функции социальных институтов
25. Социальный институт семьи
26. Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований
27. Основные этапы социологического исследования. Понятие программы социологического исследования
28. Основные этапы составления программы: формулировка проблемы.
29. Основные этапы составления программы: определение объекта и предмета, целей и задач исследования
30. Интерпретация основных понятий социологического исследования
31. Сущность и основные понятия выборочного метода
32. Основные виды отбора, применяемые в социологических исследованиях
33. Особенности метода опроса. Виды опроса.
34. Анкета, ее функции. Виды вопросов
35. Основные принципы составления анкеты
36. Проблема надежности информации, полученной методом опроса
37. Понятие измерения. Типы шкал
38. Основные требования к построению шкал.
39. Метод наблюдения в социологии
40. Метод анализа документов

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Порядок расчета балльно-рейтинговой системы:

По каждому дисциплинарному модулю курса установлен следующий перечень обязательных видов работ студента: ответы на теоретические вопросы на занятиях; подготовку доклада; рубежное тестирование по темам.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Усвоение каждой изучаемой студентом за семестр дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов («100% успеха»), которые распределяются по дисциплинарным модулям в зависимости от их значимости и трудоемкости

При реализации образовательной программы из 100 баллов на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов, а на зачет (экзамен) (итоговая аттестация) приходится 40 баллов.

Итоговая рейтинговая оценка студента по дисциплине формируется на основе данных, полученных в процессе: текущего контроля успеваемости; рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В случае пропуска занятий по уважительным причинам (болезнь студента, необходимость ухода за близким родственником) студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуальных заданий по соответствующим темам. Содержание индивидуальных заданий по каждой теме курса определяют преподаватели кафедры. Отработки осуществляются в течение двух недель со дня выхода студента на занятия.

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 балла. Студент, набравший по итогам двух рубежных контролей максимальное количество баллов (60) и более баллов, получает «зачтено» автоматически.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Виды работ	Итог за рубеж
1 рубеж	
Выступление с докладом	10
Дополнение выступлений, активное участие в дискуссии, выполнение заданий	5
Выполнение домашних заданий	5
Рубежное тестирование	10
Итого	0-30
2 рубеж	
Выступление с докладом	10
Дополнение выступлений, активное участие в дискуссии	5
Выполнение домашних заданий	5
Рубежное тестирование	10
Итого	30
Всего	60
Зачет	40
Итоговый рейтинг	100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абель Т. Социология. Основные теории. – М.: Изд-во вузовская книга, 2012. – 192 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: Учебник/ Под ред. В.И. Добренькова. -4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о»; Р/н Д: Наука Спектр, 2010-384 с.
3. Волков Ю. Г., Добреньков В. И., Нечипуренко В. Н., Попов А. В. Социология. М., 2007
4. Горелов А. А. Социология. М., Эксмо, 2008. 496 с.
5. Дмитриев А.В. Общая социология. – М.:Изд-во Альфа-М, 2011.- 304 с.
6. Зборовский Г. Е. История социологии. М., Гардарика, 2007
7. Кухарчук Д.В. Социология. Краткий курс лекций. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 192 с.

8. Мухаев Р. Т., Французова Л. В. Социология. Конспект лекций. М., 2007
9. Тощенко Ж.Т. Социология. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012. – 607 с.
10. Триандис Г. К. Культура и социальное поведение. М., Форум, 2007. 384 с.
11. Фролов С. С. Социология. М., Гардарики, 2007. 344 с.
12. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. М., Омега-Л, 2007. 568 с.

Дополнительная литература

1. Антология русской классической социологии: тексты. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1995.
2. Баразгова Е.С. Американская социология (традиции и современность). Курс лекций. – Екатеринбург: Деловая книга, 1997.
3. Бориснев С. В. Социология коммуникации. М., Юнити-Дана, 2003. 270 с.
4. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998
5. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
6. Гараджа В. И. Социология религии. – М., Инфра-М, 2005. 350 с.
7. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социс. 1992. N 9, 11.
8. Горшков М. Некоторые методологические принципы анализа среднего класса в России // Социс. 2000. №3.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учеб. пособие для вузов. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1998.
10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995.
11. Елютина М. Э., Чеканова Э. Е. Социальная геронтология. М., Инфра-М, 2004. 160 с.
12. Заславская Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. Учебное пособие. М., Дело, 2004. 400 с.
13. Зборовский Г. Е. Общая социология. Учебник. М., Гардарики, 2004. 592 с.
14. Здравомыслов А. Г., Лапин Н. И. Общая социология. Хрестоматия. М., 2006
15. Ильин В. Н. Негуманитарная социология. Новый взгляд на обществоведение. М., Едиториал УРСС, 2003. 304 с.
16. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для вузов – М.: Юнити, 2004.- 479с.
17. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2004 -431с.
18. Крюков Р. В. Экономическая социология. М., Приор-издат, 2006. 208 с.
19. Макарова Л. С., Круковер В. И. Практическая социология. М., Гамма Пресс 2000, 2003. 272 с.
20. Мердок Дж. П. Социальная структура. М., ОГИ, 2003. 608 с.
21. Монсон П. Современная западная социология: теория, традиции, перспективы - СПб.: Изд-во “Нота бене”, 1992.
22. Мягков Г.П., Бурганова Л.А. Проблема генезиса социологического знания: Россия и США // Социально-политический журнал. 1997. № 2.
23. Осипов А. М. Социология образования. М., Феникс, 2006. 504 с.
24. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект-Пресс, 1998.
25. Плахов В. Д. Западная социология XIX–XX вв. От классики до постнеклассической науки. СПб., Алетейя, 2006
26. Радаев В.В., О.И. Шкаратан. Социальная стратификация. М., 1996.
27. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М.: Наука, 1995.
28. Развитие социологии в России с момента зарождения до конца XX вв.: Учебное пособие для вузов / под ред. Кукушкина Е. И./ М., 2004
29. Ромашов О. В. Социология труда и экономическая социология. М., 2007

30. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. М., Феникс, 2006. 448 с.
31. Смирнов М.Ю. Социология религии. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2011. – 412 с.
32. Соломатина Е.Н. Социология конфликта. – М.: Изд-во Академический проспект, 2011. – 198 с.
33. Социология молодежи. М., Гардарики, 2007. 336 с.
34. Социология семьи. М., 2005
35. Степанов О. В., Самыгин П. С. Социология права. М., Феникс, 2006. 288 с.
36. Токарская Н. М., Карпикова И. С. Социология труда. М., 2006
37. Тощенко Ж.Т. Политическая социология. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 623 с.
38. Федотова Л. Н. Социология рекламной деятельности. М., 2007
39. Фомичева И. Д. Социология СМИ. М., Аспект Пресс, 2007. 336 с.
40. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М., 2005

Периодические издания:

1. Социс
2. Общественные науки и современность.
3. Журнал социологии и социальной антропологии

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> – библиотека учебной и научной литературы Российского гуманитарного интернет-университета.
2. <http://club.fom.ru/> – сайт фонда «Общественное мнение».
3. <http://wciom.ru/> – сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

<http://www.informaworld.com/>.

Открыт доступ к журналам по тематике: Общественные науки, образование, гуманитарные науки (более 700 журналов). Глубина полнотекстовых архивов: гуманитарные и общественные науки - до 1984 г. Язык английский.

4. МАРС - Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей: реферативная база данных. <http://mars.arbicon.ru/>

База данных содержит аннотированную роспись более чем 1800 периодических изданий (журналов) России. Доступен просмотр наименований журналов, содержания выпусков, аннотаций статей.

Поиск статей: http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.


Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым расходным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.


13. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Воробьева Оксана Александровна	К.э.н.		Старший преподаватель	(34936) 51738

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	
Выписка из решения		
Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа