

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ В ГОРОДЕ ГУБКИНСКОМ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ  
« 26 » 06 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки  
Менеджмент организации

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

Губкинский 2017

## 1. Наименование дисциплины

### «История»

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

Задачи: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6).

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами общекультурных компетенций ОК-2, ОК-6

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции* – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл базовой части ООП (Б1.Б.01.) направления подготовки «Менеджмент». Изучается на первых курсах (очного и заочного обучения) и является дисциплиной базового формирующего направления. По окончании учебной дисциплины контролем студентов является экзамен. Курс входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла – и призван повысить общую культуру, расширить кругозор в области отечественной исторической науки. Адресован студентам первого курса и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения данной дисциплины в школьном периоде.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная	108	18	16	---	2	36	---	36
2	Заочная	108	8	6	---	0	85	---	9

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения, нормативные сроки**

Трудоемкость базового обязательного модуля дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (или 108 ч.). Очная форма обучения:

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	всего компетенций
			Л.	Пр./КР С	Сам раб.			
Семестр 1								
1.	Раздел 1	1,2	2	2	4	Практич.р	ОК-2, ОК-6	2
2	Раздел 2	2,3,4	3	2	4	коллоквиум	ОК-2, ОК-6	2
3	Раздел 3	5,6	3	2\2	4	Пр.р	ОК-2, ОК-6	2
4	Раздел 4	7,8	2	2	4	Пр.р., докл.	ОК-2, ОК-6	2
5	Раздел 5	9,10	2	2	4	коллоквиум	ОК-2, ОК-6	2
6	Раздел 6	11,12	2	2	4	Деловая игра, Пр.р.	ОК-2, ОК-6	2
7	Раздел 7	13.14	2	2	4		ОК-2, ОК-6	2
8	Раздел 8	15,16	2	2	8		ОК-2, ОК-6	2
Форма итоговой аттестации – экзамен								

**Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2	6
2	Исследователь и исторический источник	1	2	6
3	Особенности становления государственности в России и мире	1		18
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1		18
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1		8
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	1	8
7	Россия и мир в XX веке	1		18
8	Россия и мир в XXI веке	1	2	6
		8	6	85

## Содержание дисциплины

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

### а) Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	<b>Исследователь и исторический источник</b>	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.  Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти

		<p>и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	<p><b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b></p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.</p>

		<p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	<p><b>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b></p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	<p><b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b></p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления</p>

«европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса



		<p>индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в</p>

экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская

конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

		<p>Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	<b>Россия и мир в XXI веке</b>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

## 5.2. План практических занятий

На практические занятия выносятся темы особо актуальные в современной отечественной историографии. Часть практических занятий выполняет задачу обобщения и структурирования пройденного материала. В начале занятий проводится работа по разбору вынесенных на практическое занятие вопросов, затем студенты анализируют источники соответствующего периода, отражающие тему занятия. Исторические источники позволяют почувствовать дыхание времени, формируют умение соотносить современные взгляды с исторической ситуацией.

### *1. Историческая наука в современном информационном обществе*

1. История в системе современного научного знания.
2. Особенности вспомогательных научных дисциплин.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные) и их специфика.
4. Исторический процесс и проблема его моделирования.

### *2. Синтез языческих и христианских начал в культуре Древней Руси.*

1. Система древнерусского язычества. Языческая картина мира.
2. Основные языческие персонажи и их последующая трансформация в русской культуре.
3. Выбор веры при князе Владимире. Возможные пути реализации религиозной идеи.
4. Причины и последствия принятия христианства.

### *3. Древняя Русь: основные этапы развития.*

1. Политическое развитие Древней Руси: этапы государственного строительства.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Экономические отношения, формы землевладения.

#### 4. Культура домонгольской Руси.

##### 4. Русская культура XV-XVII вв.

1. Понятие «Предвозрождение» в искусстве XV в.
2. Государственная идея в ансамбле Московского Кремля (к. XV - нач. XVI в.).
3. Система ценностей в литературе Московского царства («Домострой», «Переписка Ивана Грозного с Курбским», «Большая челобитная Ивана Пересветова»).
4. Новые явления в архитектуре и изобразительном искусстве XVI-XVII вв.
5. Соотношение традиции и новации в литературе XVII в. («Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Горе и Злочастии», «Повесть о Фроле Скобееве»).

##### 5. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

1. Романтизм и реализм художественной культуре XIX века. Роль литературы в XIX веке. Обогащение художественного языка в живописи и музыке. Основные деятели музыкального и изобразительного искусства.
2. Архитектурные стили XIX века: основные черты, представители и их произведения.
3. Различия в культуре просвещенного меньшинства и традиционной культуре народа в XIX веке. Культура крестьянского мира.
4. Особенности культурно-исторического процесса на рубеже веков. Понятие «Серебряный век». Появление русского авангарда.

##### 6. Политические партии России в нач. XX в.

1. Предпосылки парламентаризма в России нач. XX в.
2. Генезис и классификация политических партий.
3. Программы, тактика, лидеры политических партий:
  - эсеры.
  - большевики
  - меньшевики
  - кадеты
  - союз русского народа
  - октябристы.

##### 7. Человек и государство в первые годы советской власти.

1. Новые черты быта и психологии масс, порожденные революцией, гражданской войной и нэпом.
2. Человек в советской системе. Власть и общество: перипетии взаимоотношений. Идеологизация культуры.
3. Советская власть и интеллигенция. Наступление на интеллигенцию: «старая» и «новая» интеллигенция в Советской России.
4. Характеристика атмосферы складывания советского государства современниками.

##### 8. Великая Отечественная война.

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Основные операции Великой Отечественной войны и их итоги.
3. Фронт и тыл в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны.
4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР.

##### 9. История России – неотъемлемая часть всемирной истории (Итоговое занятие).

1. Географическая ниша России. Границы государства и взаимодействие с другими странами.

2. Переломные моменты всемирной истории и участие в них России.
3. Россия и мир, мир и Россия: пути взаимовлияния.
4. Роль России в современном политическом, экономическом, культурном пространстве.

### 5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Структура СРС очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Раздел	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-2, ОК-6	1	подготовка к практич. работе	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – Методология и источниковедение
ОК-2, ОК-6	2	подготовка к коллоквиуму	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – Методология и источниковедение.
ОК-2, ОК-6	3	подготовка к практич. работе	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	4	подготовка к практич. работе, подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	5	подготовка к коллоквиуму	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	6	подготовка к деловой игре, подготовка к практич. работе	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	7	Подготовка к итоговому тестированию	СРС без участия преподавателя	4	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	8	Подготовка к итоговому тестированию	СРС без участия преподавателя	8	основная – 1- 4. дополнительная – История России и



					Всемирная история

### Структура СРС заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Раздел	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-2, ОК-6	1	подготовка к практич.работе	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – Методология и источниковедение
ОК-2, ОК-6	2	подготовка к коллоквиуму	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – Методология и источниковедение.
ОК-2, ОК-6	3	подготовка к практич.работе	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	4	подготовка к практич.работе, подготовка доклада	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	5	подготовка к коллоквиуму	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	6	подготовка к деловой игре, подготовка к практич.работе	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	7	Подготовка к итоговому тестированию	СРС без участия преподавателя	10	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история
ОК-2, ОК-6	8	Подготовка к итоговому тестированию	СРС без участия преподавателя	15	основная – 1- 4. дополнительная – История России и Всемирная история

Виды СРС:

- подготовка к практической работе;
- подготовка к коллоквиуму;

- подготовка доклада;
- подготовка к деловой игре;
- подготовка к итоговому тестированию.
- подготовка к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения тем:

1. Понятия и категории измерения исторического времени и исторического процесса (период, этап, эпоха, формация, цивилизация, цикличность, переходность, прогресс, регресс и др.).
2. Западничество и славянофильство как два альтернативных подхода к трактовке русской и мировой истории.
3. По каким вопросам расходятся исследователи в оценках петровских реформ?
4. В чем причины национальных конфликтов в постсоветское время?
5. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы в осуществлении экономических и других реформ?
6. Проблема диалога внутри русской культуры и общемирового культурного диалога.
7. Коммерциализация современной культуры и ее последствия.
8. Поиск общенациональной идеологии и проблема уровня культуры современного российского общества.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (практических) работ.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
формы контроля		<i>пр</i>	<i>к</i>		<i>пр</i>		<i>пр</i>	<i>д</i>		<i>к</i>	<i>ди</i>	<i>кр</i>			

Условные обозначения: *пр* – практическая работа, *к* – коллоквиум, *д* – доклад, *ди* – деловая игра .

## **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций: способность занимать активную гражданскую позицию (ОК-2); умение анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-6).

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, документальных фильмов по истории, обсуждения в группах и т.д.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
<p><i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i></p>	<p>1 этап: Знания <i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;</li> <li>- фактический материал по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории;</li> <li>- хронологию и персоналии основных исторических событий;</li> <li>- историческое наследие и ценности России, основные достижения науки, техники, культуры.</li> </ul>	<p><i>- слабо понимает</i> основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;</p> <p><i>- допускает ошибки</i> в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений</p> <p>Отечественной и мировой истории;</p> <p><i>- не может воспроизвести</i> последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии</p> <p><i>- имеет слабое представление</i> об основных</p>	<p><i>- раскрывает</i> основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека;</p> <p><i>- воспроизводит, но затрудняется с</i> характеристикой фактов, событий, явления</p> <p>Отечественной истории, в контексте мировой истории</p> <p><i>- допускает ошибки</i> в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории;</p> <p><i>- имеет слабое представление</i> об основных</p>	<p><i>- знает</i> закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека;</p> <p><i>- достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности</i> в изложении фактов, событий, явлений</p> <p>Отечественной истории, в контексте мировой истории;</p> <p><i>- демонстрирует знание дат, но затрудняется</i> в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории;</p>	<p><i>- знает и анализирует</i> закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека;</p> <p><i>- достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует</i> факты, события, явления</p> <p>Отечественной истории, в контексте мировой истории;</p> <p><i>- в полном объеме демонстрирует</i> знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников,</p>	<p>текущий контроль</p> <p>тестирование</p> <p>письменная контрольная работа</p>

		культуры России в контексте мировой истории.	сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>2 этап: <i>Умения</i>  <i>Обучающийся должен уметь:</i>  - работать с методической и научной литературой;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках;  - выявлять общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>	<p>- <i>не умеет выявлять, затрудняется</i> в обработке, методической и научной литературы по проблеме;  - <i>использование</i> исторической информации <i>носит описательный характер, не используются</i> разные источники для решения учебных и профессиональных задач;  - <i>испытывает сложности</i> при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов.</p>	<p>- <i>умеет выявлять, но затрудняется</i> в обработке, методическую и научную литературу по проблеме;  - <i>использование</i> исторической информации <i>носит описательный характер, слабо используются</i> разные источники для решения учебных и профессиональных задач;  - <i>испытывает сложности</i> при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач.</p>	<p>- <i>умеет выявлять, обрабатывать,</i> методическую и научную литературу по проблеме;  - <i>анализирует историческую информацию,</i> представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач;  - <i>использует элементы метода</i> компаративного анализа.</p>	<p>- <i>умеет выявлять, обрабатывать, анализировать</i> методическую и научную литературу по проблеме;  - <i>критически анализирует</i> историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач;  - <i>умело использует методику</i> компаративного анализа.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Составление аннотированной библиографии и</p> <p>Письменная контрольная работа</p>
--	---	--	--	---	---	---

	<p>3 этап:  <i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>  <i>Обучающийся должен владеть:</i>  - опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России.  - навыком уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</p>	<p><i>- не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</i>  <i>- фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</i></p>	<p><i>- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</i>  <i>- демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</i></p>	<p><i>- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач,</i>  <i>- осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</i></p>	<p><i>- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач;</i>  <i>- осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</i></p>	<p>текущий контроль</p> <p>письменная контрольная работа</p>
						Итоговый контроль Экзамен
<p><i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-б)</i></p>	<p>1 этап: Знания  <i>Обучающийся должен знать:</i>  - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка</p>	<p><i>плохо знает литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка</i></p>	<p><i>недостаточно знает литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка</i></p>	<p><i>хорошо знает литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка</i></p>	<p><i>отлично знает литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка</i></p>	<p>текущий контроль</p> <p>тестирование</p> <p>письменная контрольная работа</p>
	<p>2 этап: Умения  <i>Обучающийся должен уметь:</i>  создавать устные и</p>	<p><i>не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические</i></p>	<p><i>с трудом создает устные и письменные, монологические и диалогические речевые</i></p>	<p><i>под руководством умеет создавать устные и письменные, монологические и</i></p>	<p><i>самостоятельно создает устные и письменные, монологические и</i></p>	<p>Текущий контроль</p>

	письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения	речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения	произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения	диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения	диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения	Составление аннотированной библиографии и  Письменная контрольная работа
	3 этап: <i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i> <i>Обучающийся должен владеть:</i> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<i>не владеет</i> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<i>с трудом владеет</i> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<i>хорошо владеет</i> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	<i>отлично владеет</i> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	текущий контроль  письменная контрольная работа
						Итоговый контроль Экзамен



## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные задания по проведению рубежного контроля (письменная контрольная работа, тестирование).

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и итоговый экзамен.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование (Интернет-тренажеры),
- контрольные работы студентов,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 5) группировка исторической информации по указанному признаку;
- 6) определение общего явления для нескольких фактов.

На практических занятиях будет осуществляться **рубежный контроль** усвоения разделов дисциплины «История» в виде письменных контрольных работ (или) тестирования:

**Письменные контрольные работы** будут проводиться в форме терминологических и хронологических диктантов, тестовых заданий. О проведении рубежного контроля студенты предупреждаются заранее, но конкретные вопросы им не даются, сообщается лишь тема. Каждый студент должен пройти рубежный контроль в обязательном порядке. Одной из форм подготовки к практическим занятиям является выполнение **проблемных заданий**, их тематика помещена в соответствующих разделах. Выполнение проблемных заданий является обязательным, оно предполагает письменный ответ с указанием использованных источников и литературы. При проверке конспектов подготовки к практическим занятиям преподаватель оценивает выполнение проблемных заданий.

*Тема:*

3. Особенности становления государственности в России и мире
4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

*Методические указания*

Текущий контроль проводится на практическом занятии (последняя неделя октября) вопросы будут даны по вариантам. Они могут отличаться от примерных заданий, но соответствуют проблематике тем 3, 4, 5. При подготовке к прохождению текущего контроля необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных заданий.

*Письменная контрольная работа*

1. *Раскройте значение следующих терминов и понятий:* история, историография, исторический источник, апология, географический детерминизм, марксизм, цивилизация, общественно-экономическая формация, методология, воспитательная функция истории.
2. *Соотнесите дату и событие*
  - 1) 988 г. а) битва на р.Калке
  - 2) 1223 г. б) княжение В.Мономаха
  - 3) 1113-1125 гг. в) монгольское нашествие на Русь
  - 4) 1237-1240 гг. г) полный разгром печенегов
  - 5) 1327 г. д) восстание в г. Твери
  - 6) 1480 г. е) Куликовская битва
  - 7) 1380 г. ж) «Стояние» на р. Угре
  - 8) 1497 г. з) начало феодальной раздробленности
  - 9) 1132 г. и) издание Судебника Ивана III
  - 10) 1036 г. к) крещение Руси
3. *Выполните тестовые задания.*
  - 3.1. Установите соответствие между термином и его определением:
    - 1) ярлык а) ежегодная плана Руси Орде
    - 2) ордынский выход б) система господства Орды над русскими землями
    - 3) иго в) ханская грамота, дававшая право на княжение
  - 3.2. Памятником XII в., содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является...
    - 1) «Русская правда»
    - 2) «Задонщина»
    - 3) «Слово о полку Игореве»
    - 4) «Домострой»
  - 3.3. Автором «Истории государства Российского» является а) В.О. Ключевский б) М.В. Ломоносов в) Н.М. Карамзин г) В.Н. Татищев
  - 3.4.С возвышением Москвы связаны следующие даты: 1) 988, 1036 2) 1147, 1237 3) 1327, 1380 4) 1015, 1480
  - 3.5. В правление Ивана III произошло а) Созыв Земского Собора б) крещение Руси в) опричнина г) введение «правила Юрьева дня»
  - 3.6.Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением...
    - 1) воспитательная а) выявление закономерностей исторического развития
    - 2) прогностическая б) предвидение будущего
    - 3) познавательная в) формирование гражданских, нравственных качеств
  - 3.7. К деятельности Ивана IV не относится... а) проведение Стоглавого церковного собора б) присоединение Новгородской республики в) созыв первого Земского собора г) присоединение Казанского ханства
  - 3.8. Новым явлением в экономическом развитии России в XVII веке было(-а)... а) начало

складывания всероссийского рынка

б) появление натурального хозяйства в) введение полюдьа

г) отмена крепостного права

3.9. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности...

а) принятие «Соборного Уложения»

б) вступление на престол Алексея Михайловича в) избрание Михаила Романова на царство

3.10. К деятельности Ивана IV не относится... а) присоединение Тверского княжества

б) создание стрелецкого войска в) принятие нового «Судебника»

г) присоединение Астраханского ханства

3.11. Церковная реформа патриарха Никона привела к... а) исправлению богослужебных книг и обрядов

б) усилению церкви

в) полному подчинению церкви государству г) упразднению патриаршества

3.12. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. - I трети XVI в.

1) окончательное присоединение Новгорода к Москве

2) принятие первого общероссийского Судебника

3) смерть Ивана III

а) 1478 г. б) 1505 г. в) 1497 г.

3.13. Двумя причинами, способствовавшими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись...

А) успешная завоевательная политика московских князей Б) переезд в Москву митрополита

В) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова

Г) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

3.14. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский

В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр

Г. патриарх Никон

3.15. Первый единый свод законов Московского государства был принят в: а) 1497г.; б) 1550г.; в) 1410г.

3.16. В честь какого события построен Собор Василия Блаженного?

а) победы на Куликовом поле; б) освобождения от ига Золотой Орды; в) взятия Казани.

3.17. Какое из указанных событий произошло позднее других?

1) начало опричнины;

2) созыв первого Земского собора;

3) Стоглавый собор;

4) присоединение Казанского ханства.

3.18. К числу «реформ Избранной рады» относится: А. принятие нового Судебника.

Б. увеличение церковного землевладения. В. введение «заповедных» лет.

Г. упразднение «губных старост».

3.19. Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период: А. возвышения Москвы.

Б. смутного времени. В. опричнины.

Г. оформления абсолютизма.

3.20. «Урочные лета» - это:

А. годы, течение которых крестьянам разрешалось уходить от помещиков. Б. годы, когда крестьянам запрещалось уходить от помещиков.

В. запрет крестьянам охотиться во владениях феодалов.

Г. установление определённого срока сыска беглых крестьян.

Примерные задания по проведению рубежного контроля  
(письменная контрольная работа, тестирование).

Тема: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Текущий контроль проводится на практическом занятии, вопросы будут даны по вариантам. Они могут отличаться от примерных заданий, но соответствуют проблематике разделов, охватывающих период **XVIII-начала XX вв.** При подготовке к прохождению текущего контроля прочитайте лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем ответьте на вопросы примерных заданий.

### *1. Тестовые задания*

1. Главной особенностью теории «официальной народности» является утверждение, что...
  - а) основа России - самодержавие, православие, народность.
  - б) идеальная форма правления для России - конституционная монархия
  - в) источник развития России - её самобытность
  - г) Россия перейдет к социализму с помощью революции, опираясь на крестьянскую общину
2. Характерной чертой развития России в начале XX века было...
  - а) господство натурального хозяйства
  - б) разрушение общины в ходе аграрной реформы
  - в) укрепление крестьянской общины
  - г) снижение косвенных налогов
3. Одной из черт политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II являлось...
  - а) провозглашение республиканской формы правления
  - б) ослабление крепостного гнета
  - в) поощрение предпринимательства
  - г) введение полдюда
4. Священная война мусульман Кавказа против «неверных» называлась...
  - а) «газават»
  - б) «мюридизм»
  - в) «эмират»
  - г) «халифат»
5. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 -1881 гг. свидетельствовали такие два явления, как...
  - а) крестьянское предпринимательство
  - б) временно обязательное положение крестьян
  - в) право крестьян покупать землю
  - г) отработочная система
6. Мирный договор, заключенный в 1856г. в Париже, зафиксировал...
  - а) передачу России Крыма
  - б) запрет России иметь военный флот на Черном море
  - в) присоединение к России Средней Азии
  - г) создание Тройственного союза
7. Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...
  - а) Земский собор
  - б) Сенат
  - в) Государственную думу
  - г) Уложенную комиссию
8. Двумя важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о (об)...
  - а) капитализме в России как чуждом явлении насаждаемом «сверху»
  - б) крестьянской общине как ячейке социализма
  - в) Европе как ориентире для России
  - г) конституционной монархии как идеальной форме правления для России
9. В правление Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений был(-а) введен(-а)...
  - а) Избранная рада
  - б) прокуратура
  - в) Боярская дума
  - г) Земский собор
10. К правлению Александра I относится...
  - а) Северная война
  - б) начало Кавказской войны
  - в) создание флота
  - г) присоединение Балтийского побережья
11. К итогам внешней политики Петра I относилось...
  - а) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
  - б) завоевание Россией Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
  - в) освоение русскими Дальнего Востока
  - г) присоединение к России Средней Азии
12. Созыв Земского Собора свидетельствовал о превращении России в ...
  - а) сословно - представительную монархию

- б) абсолютную монархию
  - в) федеративное государство
  - г) аристократическую республику
13. Военачальником, прославившимся в начале XIX века, был... а) П. С. Нахимов  
б) М.Д. Скобелев в) В.А. Корнилов г) П. И. Багратион
14. Русско-японская война имела место при... а) Александре II  
б) Николае I  
в) Александре III г) Николае II
15. Одним из программных положений «Союза русского народа» являлось провозглашение  
а) национализации частной собственности б) в России парламентаризма  
в) незыблемости «теории официальной народности» г) перехода к республиканской форме правления
16. Введение опричнины имело следствием... а) укрепление самодержавия  
б) начало закрепощения крестьян  
в) оформление сословно-представительной монархии г) провозглашение России империей
17. Два преобразования, не относящиеся к царствованию Александра II - это... а) судебная реформа  
б) отмена крепостного права  
в) циркуляр «о кухаркиных детях» г) закон «об обязанных крестьянах»
18. «Кондициями» называется (-ются)... а) указ Петра I о престолонаследии  
б) условия ограничения царской власти, предложенные Анне Иоанновне в) документ - определявший порядок прохождения службы чиновниками г) документ, подтверждавший привилегии дворянства
19. Автором проекта реформы управления государственными крестьянами был... а) А. Х. Бенкендорф  
б) С. Ю. Витте в) П. Д. Киселёв  
г) Г. А. Потемкин
20. Расположите важнейшие события истории России XVII в. в правильной последовательности.  
а) юридическое закрепление бессрочного сыска беглых крестьян  
б) возвращение из польского плена патриарха Филарета - отца царя Михаила в) отречение Никона от патриаршества  
г) восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина

## 2. Письменная контрольная работа

Проблемное задание по теме «Россия и мир в XX веке».

Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: Какие элементы гражданского общества начали складываться в России во 2-ой половине XIX – начале XX вв. (до 1914г.)?

1. Представьте политический портрет одного из правителей России (по вариантам): Иван Грозный, Борис Годунов, Алексей Михайлович, Пётр I, Елизавета Петровна, Николай I.
2. Раскройте понятие «модернизация» в широком и узком смысле.
3. Сравните приказную, коллегияльную и ведомственную системы управления.
4. В чём заключалась неразрешённость крестьянского вопроса после 1861 г.

Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы!

Тема. Россия в XX начале XXI вв.

Текущий контроль проводится на практическом занятии не позднее, чем за две недели до завершения семестра, вопросы будут даны по вариантам. Они могут отличаться от примерных заданий, но соответствуют проблематике Разделов, охватывающих период **XX -начала XX вв.** При подготовке к прохождению текущего контроля прочитайте лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем ответьте на вопросы примерных заданий

### 1. Тестовые задания

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о)...
  - а) создание Антанты
  - б) Ленский расстрел 1912 г. на золотых приисках
  - в) значительное снижение уровня жизни
  - г) установление двоевластия
2. К результатам культурной революции не относились(-ось)...
  - а) ликвидация безграмотности
  - б) введение бесплатного образования
  - в) создание крестьянских факультетов
  - г) освоение рабфаков
3. Генерал Л. Корнилов в августе 1917 г., опираясь на армию, ставил задачу...
  - а) оказать поддержку временному правительству
  - б) установить военную диктатуру
  - в) начать наступление на фронте
  - г) оказать поддержку Советам
4. В условиях НЭПа уравнительная система оплаты труда в промышленности заменялась...
  - а) артельной системой
  - б) бригадной системой
  - в) тарифной системой
  - г) натуральным обменом
5. Социальной группой населения России, ставшей движущей силой белого движения, было(-и)...
  - а) крестьяне
  - б) дворянство
  - в) рабочие
6. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-а, -о)...
  - а) третьеиюньский государственный переворот 1907 г.
  - б) роспуск с началом войны Государственной Думы
  - в) укрепление самодержавия
  - г) неспособность правительства справиться с ситуацией в стране
7. Двумя положениями аграрной реформы П.А. Столыпина были...
  - а) запрет выхода крестьян из общины

- б) разрешение выхода из общины в) создание хуторов, отрубов  
 г) ликвидация помещичьего землевладения
8. Одним из факторов затягивания крупномасштабной гражданской войны стал(а,о)... а) интервенция стран Антанты  
 б) Ленский расстрел рабочих  
 в) создание Прогрессивного блока г) начало двоевластия
9. Двумя высшими органами власти по Конституции СССР 1924г. являлись... а) ЦК КПСС  
 б) Всесоюзный съезд Советов в) ЦИК  
 г) Совет Министров
10. США официально признали Советский Союз в ... году. а) 1941 б) 1933  
 в) 1939 г) 1913
11. Событие гражданской войны и иностранной интервенции в России произошедшее раньше из перечисленных -...  
 а) разгром армии Деникина  
 б) мятеж чехословацкого корпуса  
 в) освобождение Крыма от Врангеля
12. Двумя итогами экономической политики С.Ю.Витте были... а) выход на уровень развитых стран Запада  
 б) железнодорожный бум  
 в) ускорение развития промышленности  
 г) ликвидация помещичьего землевладения
13. Двумя основными положениями Манифеста 17 октября 1905 г. являлись... а) привлечение к выборам широким слоев населения  
 б) всеобщее избирательное право в) отделение церкви от государства  
 г) свобода совести, слова, собраний, союзов
14. Итогом гражданской войны в России не был (-о,-а,-и)... а) колоссальные людские и материальные потери  
 б) утверждение большевистского режима власти в) радикализация общественного сознания  
 г) переход к политике «военного коммунизма»
15. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись... а) Узбекская ССР  
 б) Армянская ССР в) Белорусская ССР г) РСФСР
16. Двумя из четырех республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись... а) Узбекская ССР  
 б) Армянская ССР в) Белорусская ССР г) РСФСР
17. Событие, не имевшее места в 1921 г., - это... а) начало политики НЭПа  
 б) X съезд РКП (б)  
 в) принятие Конституции РСФСР г) Кронштадтский мятеж
18. Соотнесите авторов 1920 - 1930-х гг. и произведения.  
 1) М. Булгаков  
 2) М. Шолохов  
 3) П. Ильф и Е. Петров а) «Тихий Дон»  
 б) «Золотой теленок»  
 в) «Мастер и Маргарита»
19. Установите соответствие между этапами гражданской войны и их содержанием: 1) весна - конец 1919 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г.  
 а) боевые действия в Польше  
 б) борьба с армией А.В. Колчака  
 в) освобождение Дальнего Востока от интервентов
20. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 - 1930-х годов.  
 а) признание СССР со стороны США б) Генуэзская конференция

в) начало советско-финляндской войны.

## 2. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля. Россия в XX начале XXI вв.

Рубежный контроль будет проведён в виде аудиторной контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам). В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.
2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Что такое политика «военного коммунизма»?
6. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
7. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).
8. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
9. Перечислите достижения СССР в области НТР
10. Дайте политический портрет первого президента СССР
11. Назовите основные реформы первого президента РФ
12. Дайте политический портрет второго президента РФ

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
7. Принятие христианства Русью.
8. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
9. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
10. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
11. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный и его деятельность.
12. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
13. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).
16. Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм.
17. Внешняя политика России в XVIII в.
18. Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: программа, деятельность, итоги.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
22. Отмена крепостного права в России.
23. Великие реформы Александра II и их последствия.



24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
26. Особенности индустриальной модернизации России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политические партии в России в начале XX в. (до 1917 г.).
28. Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция.
29. Деятельность Временного правительства и захват власти большевиками в октябре 1917 г.
30. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.).
31. СССР в 20-е г. XX вв.: НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь и внешняя политика.
32. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы, формирование авторитарного режима, сопротивление сталинизму.
33. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.(1939-июнь 1941 гг.)
34. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
35. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.
36. «Холодная война» (1946 – 1992 гг.): причины, ход, итоги.
37. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
39. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во II пол. XX в.
40. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60– начале 80 гг.XX в. Л.И. Брежнев.
41. Внешняя политика в середине 60 – начале 80 гг.XX в. Война в Афганистане и ее последствия.
42. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С. Горбачева.
43. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Распад СССР и образование СНГ.
44. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
45. Б.Н.Ельцин – первый президент России, человек и политик.
46. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
47. Внутренняя политика России в начале XXI в.
48. Внешняя политика России в начале XXI в.
49. Культура в современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.
50. Россия и современный мир. Модернизация. Глобализация. Социальная трансформация общества.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

В соответствии с положением о БРС предусмотрено 2 рубежных контроля (РК1, РК2) максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за 1-й РК – 30 баллов, за 2-й РК – 60 баллов. Для допуска к зачету/экзамену обучающийся должен набрать по итогам 2-х РК не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

РК1 – по темам 1-4 Раздела. Время рубежного контроля – 7 неделя учебного семестра.

РК2 – по темам 5-8 Раздела. Время рубежного контроля – 16 неделя учебного семестра.

#### **Баллы БРС**

№	Наименование раздела дисциплины	<i>Баллы за выполнение практических работ</i>
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	макс. –5 баллов
2	Исследователь и исторический источник	макс. –5 баллов
3	Особенности становления государственности в России и мире	макс. –10 баллов

4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	макс. –5 баллов
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	макс.– 5 баллов
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	макс. – 10 баллов
7	Россия и мир в XX веке	макс.– 10 баллов
8	Россия и мир в XXI веке	макс.– 10 баллов
		Сумма баллов рубежных контролей – макс. – 60 баллов
	Итоговое тестирование:	<a href="http://www.i-fgos.ru">www.i-fgos.ru</a> (40 б. -макс.)

*Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок*

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.

Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Отеч. история" / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.

Семи́н, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семи́н. - Москва: КНОРУС, 2013.

### **Дополнительная литература**

Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012.

Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2011.

История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.

История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013.

Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.

Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011

Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие для вузов по спец. 080507 "Менеджмент орг." и 080504 "Гос. и муницип. упр." / Е.А. Назырова. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012.

Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

## Периодические издания

1. Белые пятна российской и мировой истории
2. Военно-исторический журнал
3. Вопросы истории
4. Исторический архив
5. Новая и новейшая история
6. Отечественная история
7. Отечественные архивы
8. Родина
9. Российская история

## 9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).

<http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).

<http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).

<http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).

<http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)

<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)

<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).

<http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).

<http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).

<http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).

<http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление

деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ по выполнению реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого

научного исследования.

### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (Microsoft Office 2010, Microsoft Windows , 7. Microsoft Windows 2012 , Kaspersky, Microsoft Project, Project Expert 7, Abby FineReader , КонсультантПлюс, TeamViewer 10, 7-Zip, Adobe Reader). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

### **12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

### 13. Порядок утверждения рабочей программы


#### Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Голубев Н.П.		профессор	Директор филиала	(34936) 51738

#### Экспертиза рабочей программы

##### Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

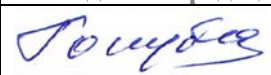
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, права и управления	№ 6 от 22.06.2017 г.	

##### Выписка из решения

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»

##### Второй уровень

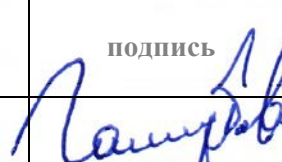
(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Методическая комиссия Филиал «УдГУ» в г. Губкинском	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 23.06.2017 г.	

##### Выписка из решения

Рабочая программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО»

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора филиала)	№ протокола, дата решения ученого совета института / факультета	подпись
Директор филиала Голубев Н.П.	№ 4 от 26.06.2017 г.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа